

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол №8 от 22.06.2023

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ с.Сафарово
И.В.Киньякаев
Приказ №201 от 27.06.2023

Отчет о реализации основных образовательных программ в
соответствии с требованиями ФГОС МБОУ СОШ с.Сафарово за
2022/2023 учебный год

**Содержание отчета образовательной организации о реализации
основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС
за 2022/2023 учебный год**

Пояснительная записка

Раздел 1. Общая характеристика образовательной организации

1.1. Наличие правоустанавливающих документов (лицензии на образовательную деятельность, государственной аккредитации)

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 02 № 002980 от 03.04.2012 г, регистрационный № 0722.

Приложение к лицензии: МБОУ СОШ с.Сафарово имеет право ведения общеобразовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование.
- дополнительное образование детей и взрослых

- Свидетельство о государственной аккредитации серия 02A02 № 0000424 от 29.05.2015 г. срок действия до 19.04.2027 г., выдано Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан, рег. № 1733.

Перечень образовательных программ, прошедших государственную аккредитацию:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование ;

Филиалы: Мансуровский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа села Сафарово муниципального района Учалинский район Республики Башкортостан

Место нахождения филиала: 453718, Республика Башкортостан, муниципальный район Учалинский район, сельское поселение Мансуровский сельсовет, деревня Мансурово, улица Центральная, дом 8.

Тел: 8(34791)49790

Сайт: ---

E-mail-irandyk@yandex.ru

1.2. Анализ социального окружения микрорайона образовательной организации

В МБОУ СОШ с.Сафарово обучаются дети из деревень СП Сафаровский сельский совет село Сафарово, д.Первый Май станция Шартым для которых организуется подвоз школьными автобусами. Школа расположена

на окраине села. Жилой сектор в основном частный. В населенном пункте расположены: ФАП, сельский клуб с.Сафарово.

1.3. Анализ работы образовательной организации с социокультурными ресурсами города (региона, района)

Современная школа не может быть замкнутой структурой и развиваться в отрыве от связей с общественностью, учреждениями культуры, дополнительного образования, здравоохранения, социальной защиты, спорта и туризма, жителями микрорайона и жилищно-коммунальными организациями. Она должна стать связующим звеном между учениками и родителями. Словом, она должна стать основой развития местной инфраструктуры.

Село Сафарово находится в 25 км от города Учалы, что позволяет иногда использовать возможности городских культурных учреждений. Большинство совместных программ школы и учреждений культуры – это программы информационные, просветительские. Форма их реализации не многим отличается от урочной деятельности, их основная цель – формирование базы знаний. Программы совместной деятельности школы и учреждений культуры, основанные на активном, творческом освоении культурных ценностей, по-прежнему остаются редкостью. Обучающиеся школы принимают активное участие в мероприятиях социума, в районных и городских праздниках. Связь с социумом позволяет учащимся участвовать в большом числе различных творческих дел познавательного и деятельного характера, обеспечивают формирование профессионального самоопределения, активизируют их творческую активность.

1.4. Структура органов управления, государственно-общественного управления и самоуправления

Управление школой носит государственно - общественный характер. Государственное управление осуществляет директор, его заместитель по УВР, педагогический совет (как коллегиальный орган). Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через совет школы, педагогический совет.

Заместитель директора реализует тактическое управление образовательным процессом и осуществляет мотивационно – целевую, информационно – аналитическую, планово – прогностическую, организационно – исполнительскую, контрольно – регулировочную и оценочно – результативную функцию.

Формами самоуправления являются: педагогический совет школы, общее собрание коллектива школы, общешкольное родительское собрание, родительский комитет.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Орган общественного управления	Нормативная база	Область полномочий органа общественного управления
Совет школы	Устав, положение о Совете школы.	Высший представительный орган школьного самоуправления, принимает участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса в школе.
Общее собрание коллектива	Устав	Рассматривает и принимает Устав школы, принимает решение о внесении изменений в Устав., обсуждает и принимает коллективный договор.
Педагогический совет	Устав школы, Положение о педагогическом совете	Обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образовательных программ, принимает решение о порядке и способах проведения промежуточной аттестации, о переводе обучающихся
Родительский комитет	Устав школы, Положение о родительском комитете.	Проводит консультативную работу среди родителей, оказывает содействие в проведении мероприятий, взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений.

1.5. Анализ официального сайта образовательной организации в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации, утв. постановлением Правительства от 20.10.2021 № 1802

Адрес сайта в сети Интернет:
https://safarovo.02edu.ru/?property_code=edit_mode&property_value=Y

Типовая структура школьного сайта регламентируется Федеральным законом Российской Федерации от 8 ноября 2010 г. N 293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере» (вступил в силу 1 января 2011 г.).

Согласно этому закону порядок размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении, в том числе содержание и форма ее представления, устанавливается Правительством Российской Федерации.

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки приказ от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации" определен перечень сведений об образовательном учреждении, подлежащий обязательной публикации на официальном сайте.

№	Наличие на сайте информации	Ссылки
1. Подраздел "Основные сведения"		
1.1	Дата создания ОУ	https://safarovo.02edu.ru/sveden/common/
1.2	Учредитель	https://safarovo.02edu.ru/sveden/common/
1.3	Место нахождения ОУ и ее филиалов (при наличии)	https://safarovo.02edu.ru/sveden/common/
1.4	Режим, график работы	https://safarovo.02edu.ru/sveden/common/
1.5	Контактные телефоны	https://safarovo.02edu.ru/sveden/common/
1.6	Адреса электронной почты	https://safarovo.02edu.ru/sveden/common/
2. Подраздел "Структура и органы управления образовательной организацией"		
2.1	Структура и органы управления образовательной организацией, в том числе наименование структурных подразделений (органов управления)	https://safarovo.02edu.ru/sveden/struct/
2.2	Сведения о структурных подразделениях	Структурных подразделений нет
3. Подраздел "Документы"		
3.1	Устав образовательной организации	https://safarovo.02edu.ru/sveden/document/386241/
3.2	Лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями)	https://safarovo.02edu.ru/sveden/document/
3.3	Свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями)	https://safarovo.02edu.ru/sveden/document/
3.4	План финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденный в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетные сметы образовательной организации	https://safarovo.02edu.ru/sveden/budget/

3.5	Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" , правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка и коллективного договора	https://safarovo.02edu.ru/sveden/eduStandarts/
3.6	Отчет о результатах самообследования	https://safarovo.02edu.ru/sveden/samoobsledovanie/
3.7	Документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;	Платных образовательных услуг нет
3.8	Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний.	https://safarovo.02edu.ru/sveden/predpisanie/
4. Подраздел "Образование"		
4.1	Уровни образования	https://safarovo.02edu.ru/sveden/education/
4.2	Формы обучения	https://safarovo.02edu.ru/sveden/education/
4.3	Нормативные сроки обучения	https://safarovo.02edu.ru/sveden/education/
4.4	Срок действия государственной аккредитации образовательной программы (при наличии государственной аккредитации)	До 19.04. 2027 г.
4.5	Описание образовательной программы с приложением ее копии	Отсутствует
4.6	Учебный план с приложением его копии	https://safarovo.02edu.ru/sveden/education/
4.7	Аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) с приложением их копий (при наличии)	Отсутствует
4.8	Календарный учебный график с приложением его копии	https://safarovo.02edu.ru/sveden/education/
4.9	Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, реализуемые образовательные программы с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин	https://safarovo.02edu.ru/sveden/education/

	(модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой	
4.1 0	Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, о языках, на которых осуществляется образование (обучение).	https://safarovo.02edu.ru/sveden/vacant/
5. Подраздел "Образовательные стандарты"		
5.1	Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные стандарты. Информация должна быть представлена с приложением их копий (при наличии).	https://safarovo.02edu.ru/sveden/document/
6. Подраздел "Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав"		
6.1	Руководитель образовательной организации, его заместители, руководители филиалов образовательной организации (при их наличии), в том числе фамилия, имя, отчество (при наличии) руководителя, его заместителей, должность руководителя, его заместителей, контактные телефоны, адреса электронной почты.	https://safarovo.02edu.ru/sveden/employees/
6.2	Персональный состав педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, в том числе фамилия, имя, отчество (при наличии) работника, занимаемая должность (должности), преподаваемые дисциплины, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), наименование направления подготовки и (или) специальности, данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии), общий стаж работы, стаж работы по специальности.	https://safarovo.02edu.ru/sveden/employees/

7. Подраздел "Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса"		
7.1	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, в том числе сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся.	https://safarovo.02edu.ru/sveden/objects/
8. Подраздел "Стипендии и иные виды материальной поддержки"		
8.1	Наличие и условия предоставления стипендий, наличие общежития, интерната, количество жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся, формирование платы за проживание в общежитии и иных видов материальной поддержки обучающихся, о трудоустройстве выпускников.	Отсутствует
9. Подраздел "Платные образовательные услуги"		
9.1	Порядок оказания платных образовательных услуг	Платные услуги не оказываются
10. Подраздел "Финансово-хозяйственная деятельность"		
10.1	Информация об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года.	https://safarovo.02edu.ru/sveden/budget/
11. Подраздел "Вакантные места для приема (перевода)"		
11.1	Количество вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной	https://safarovo.02edu.ru/sveden/vacant/

	программе, профессии, специальности, направлению подготовки (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц).	
--	---	--

Большинство документов представляют собой PDF-файлы, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов, а также значительно облегчает получение информации на сайте (документ сначала откроется в режиме просмотра, а не сразу скачается на компьютер).

Навигация сайта представляет собой два меню: главное – в верхней части каждой страницы сайта, боковое – в правой части всех страниц сайта, кроме главной. Все вложенные страницы открываются в новом окне, чтобы посетитель сайта не ушел далеко с рассматриваемого информационного ресурса.

Ряд страниц сайта является переменными, они размещаются по необходимости – например, по распоряжению МКУ отдела образования («Функциональная грамотность», «Наставничество» и т.п.), затем, когда необходимость в них отпадает, скрываются.

Разделы сайта, где представлены официальные документы, которые зачастую являются очень ёмкими, представлены в виде небольших страниц с гиперссылками.

На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675.

На основании Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» на сайте не публикуются списки обучающихся и другие сведения, носящие конфиденциальный характер. Все материалы, касающиеся обучающихся, размещаются исключительно с согласия их родителей (законных представителей), за исключением случаев, предусмотренных законом. А именно:

1) использование изображения осуществляется в государственных, общественных или иных публичных интересах;

2) изображение гражданина получено при съемке, которая проводится в местах, открытых для свободного посещения, или на публичных мероприятиях (собраниях, съездах, конференциях, концертах, представлениях, спортивных соревнованиях и подобных мероприятиях), за исключением случаев, когда такое изображение является основным объектом использования;

3) гражданин позировал за плату.

Образец согласия приведен ниже:

СОГЛАСИЕ	
на размещение фотографии или другой личной информации ребенка на школьном сайте и других школьных информационных ресурсах	
Я, _____	
Ф.И.О родителя, или иного законного представителя ребенка	
даю,	не даю (нужное подчеркнуть) свое согласие на

размещение фотографий, видео и информации об участии моего ребёнка в различных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях на официальном сайте МБОУ СОШ с.Сафарово, а также личных профессиональных сайтах педагогов образовательного учреждения в качестве иллюстраций профессиональной деятельности, а также на стендах учреждения, буклетах, альбомах, видеоматериалах.

Персональные данные обучающихся (ФИО полностью, дата рождения, фотография крупным планом, данные о месте жительства, телефонах и пр., иные сведения личного характера) не будут использованы для размещения на указанных информационных ресурсах.

В информационных сообщениях о мероприятиях, размещенных на сайте школы **без уведомления** и получения согласия упомянутых лиц или их законных представителей, могут быть указаны **лишь фамилия и имя обучающегося, класс либо фамилия, имя и отчество преподавателя, сотрудника или родителя.**

По первому требованию родителей или иных законных представителей обучающихся согласие отзывается письменным заявлением.

Данное согласие действует с «_____» _____ 20____ г.

(Ф.И.О., подпись лица, давшего согласие)

Контроль за соблюдением законодательства о персональных данных осуществляют территориальные органы Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзора).

В соответствии с локальным актом школы (Положением о школьном сайте) директор назначает администратора сайта, который несет ответственность за функционирование информационного сайта, решение вопросов о размещении информации, об удалении и обновлении устаревшей информации. Администратором сайта может быть сотрудник МБОУ СОШ с. Сафарово, обладающий достаточными навыками для данного вида деятельности.

Доступ к информации на сайте имеют все педагогические работники, учащиеся и их родители. Информационное наполнение сайта осуществляется совместными усилиями руководителя образовательного учреждения, его заместителей, методических объединений, творческих групп. Информация, готовая для размещения на сайте, предоставляется в электронном виде администратору, который оперативно обеспечивает ее размещение и своевременное обновление. Периодичность заполнения сайта - не реже одного раза в неделю.

Безусловно, школьный сайт должен являться информационной средой, содержащей массу методических материалов и информационных ресурсов. Каждый школьник и преподаватель на нашем сайте может выставить личную персональную страничку (после проверки администратором) и наполнить её материалами из опыта работы, своими проектными работами и исследованиями.

Школьный сайт сегодня – вещь необходимая. Как для тех, кому безразлична школьная жизнь, так и для контролирующих образование органов, которые могут в любое время получить доступ к нужной документации.

Сайт – это лицо школы в сети Интернет, источник информации о ней, о её преподавателях, учениках. Летопись их умений, увлечений, побед.

Сделать сайт в любом из многочисленных предлагаемых в сети Интернет

конструкторов несложно. А вот чтобы он был интересен посетителю, чтобы осуществлялась обратная связь, своевременно вывешивалась информация, - нужно этому посвящать достаточно много времени.

Основной проблемой организации работы сайта можно назвать отсутствие специалистов, которые могут его улучшать и обновлять. Ведь у учителя на эту работу просто нет времени, технический специалист есть далеко не в каждой сельской школе. Учеников привлечь, конечно, можно и даже нужно, но на них полностью полагаться нельзя. Есть вариант с привлечением специалистов со стороны, но на это у школы не всегда есть деньги. Да и специалист специалисту рознь... Вот и приходится надеяться на работников школы, которые просто равнодушны к своей работе.

Раздел 2. Анализ деятельности, направленной на получение качественного образования (по уровням образования)

2.1. Анализ учета детского населения по закрепленной за образовательной организацией территорией и набор учащихся в 1-е классы

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением МБОУ СОШ о приеме и отчислении обучающихся и Уставом школы.

Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованием по заявлению родителей и фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются с обоснованием, на всех выбывших имеются справки-подтверждения.

Выполняя ФЗ «Об образовании в РФ», в части получения всеми учащимися обязательного образования, администрацией и педагогическим коллективом регулярно проводится учет детей в возрасте от 0 до 18 лет, фиксирующие движение учащихся. В августе 2022 г. был скомплектован первый класс из 5 учащихся. Нет детей, подлежащих обучению и не посещающих учебные заведения.

Два раза в год в соответствии с приказом руководителя общеобразовательного учреждения при организации учета детей в срок с 01 декабря по 31 января ОУ осуществляют первичный учет детей, проживающих на территории, закрепленной за общеобразовательным учреждением и подлежащих обязательному обучению. Затем, в соответствии с правилами приема детей в 1-ые классы общеобразовательных учреждений до 05 сентября текущего года ОУ осуществляет повторный учет всех детей в возрасте от 6,5 до 8 лет, подлежащих обучению, и проживающих на территории, закрепленной за ОУ. С этой целью школа пофамильно проверяет, все ли дети школьного возраста, проживающие на территории, зачислены в ОУ. Педагогическим коллективом в 2022-2023 учебном году была проведена большая работа по обеспечению полного охвата обучением детей 6,5 - 7 летнего возраста по территории. Работа проводилась по принятому

алгоритму в соответствии с общешкольным планом:

- учет дошкольников по территории;

–составление и уточнение списков;

-работа педагогов, педагога-психолога с будущими первоклассниками и их–
родителями.

На 2022-2023 учебный год был набран первый класс – 16 обучающихся. Проводилась большая работа по диагностике и оказанию педагогической и психологической помощи детям и их семьям; проведено родительское собрание для родителей будущих первоклассников.

Мониторинг количества детей в возрасте 0-18 лет, проживающих на территории, закрепленной за ОО и обучающихся в общеобразовательном учреждении МБОУ СОШ с.Сафарово в 2022/2023 учебном году

Категория детей	Количество (чел) по состоянию на 01.09.2022 г	Количество (чел) по состоянию на 01.01.2023 г
Дети в возрасте 0-18 лет, проживающие на территории данной школы	237	233
Дети, проживающие на территории и обучающиеся в МБОУ СОШ с.сафарово	176	166
Дети, проживающие на территории, но обучающиеся в других ОУ	115	114
Дети 6-ти лет (6,0-6,5), проживающие на территории данной школы (не обучаются)	0	0

2.2. Характеристика контингента обучающихся. Анализ организационных условий для получения каждым учеником обязательного уровня образования и удовлетворение образовательных потребностей

2.2. Характеристика контингента обучающихся. Анализ организационных условий для получения каждым учеником обязательного уровня образования и удовлетворение образовательных потребностей

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями органов управления образованием разных уровней, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Содержание начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и федерального компонента. На конец 2022-2023 учебного года в школе обучалось 276 ученика. Из них: учащихся 1-4 классов – 127 ученика, 5-9-х классов – 138 человек., 10-11 кл-11 Сохранность контингента обучающихся в течение нескольких лет говорит о востребованности школы как образовательном учреждении.

параметры	2020-2021 уч/г	2021-2022 уч/г	2022-23 уч/г
Общее количество семей			
-полных	40	35	27
-неполных	34	33	19
-многодетных, в том числе с 3-мя детьми, с 4-мя детьми и более	28	28	26
-опекаемые	0	0	0
-приемные	0	0	0
-с детьми инвалидами	0	0	0

Данные таблицы указывают, что у большинства школьников благополучный социальный состав семей. Подавляющее количество обучающихся воспитывается в полных семьях, наблюдается рост многодетных семей.

Школа работает по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность уроков - 40 минут, перемены между занятиями от 5 до 15 минут. Начало занятий в 8.30 часов. Вторая половина дня – индивидуальные консультации, работа кружков, секций, общешкольные творческие дела и дела классов. Деятельность учреждения регулируется Уставом школы, СанПиНом, учебным планом школы и другими

локальными актами. Учебный план утвержден директором школы. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с Базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов.

В рамках предпрофильной подготовки для учащихся 9 класса в течение учебного года преподавались курсы. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. В текущем учебном году обучение организовано по типовым общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации. Рабочие программы учителей разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждены директором школы. Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности учебновоспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, ФГОС и федеральный компонент образовательного стандарта реализуются полностью. В школе осуществляется учет детей, мониторинг посещаемости, успеваемости и поведения. Работа школы по осуществлению обязательного общего образования оценивалась по следующим показателям: 1. Сохранение контингента учащихся; 2. Обеспечение подготовки детей к обучению в школе; 3. Реализация конституционного права граждан на образование; 4. Социализация учащихся и выпускников школы. Реализуя государственную политику, школа обеспечивает доступность образовательных услуг.

Количественный уровень обучающихся за три года:

Индикаторы доступности образования	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Общее количество обучающихся	276	277	276
Общее количество классов-комплектов	20	20	20
Средняя наполняемость	15	15	15

классов			
Количество учащихся, выбывших в течение учебного года	6	4	5
Количество учащихся, прибывших в течение учебного года	2	4	2
Количество учащихся школы, охваченных профильным образованием	0	0	0
Количество учащихся 9 класса, охваченных предпрофильным образованием	25	35	34
Количество обучающихся, оставленных на повторный курс обучения	0	0	0

При анализе сравнительной таблицы наблюдается снижение количества учащихся. Отсев учащихся из школы происходит по причине перемены места жительства. Количество учеников в выпускных классах в течение года сохраняется. Эти данные показывают стабильность, возможность дальнейшего функционирования образовательного учреждения и его конкурентоспособность.

Сохранность контингента учащихся представлена в таблице

Год	Кол-ство уч-ся на начало года	Кол-ство уч-ся на конец года	Сохранность. %
2020-2021	109	96	88%

2021-2022	91	75	82%
2022-2023	75	73	97%

За 2022-2023 учебный год количество обучающихся в школе сохранилось. Прибытие обучающихся свидетельствует о постоянной работе по обеспечению оптимальных условий обучения, созданию системы непрерывного доступного индивидуально - ориентированного качественного образования. Сохранность контингента обучающихся в течение нескольких лет говорит о востребованности школы как образовательном учреждении.

В течение года систематически проводился учет детей семей социального риска, осуществлялся контроль за их посещаемостью и успеваемостью, велась индивидуальная профилактическая работа с трудными подростками.

Проблемы формирования положительной мотивации к учебной деятельности всех учащихся школы, опоздания на уроки, продолжают оставаться одними из важнейших, на решение которых следует направить усилия педагогического коллектива в следующем учебном году.

В школе осуществляется подготовка детей пяти- и шестилетнего возраста, посещающих дошкольную группу. Эта деятельность апробирована, результативность подтверждена, наработан опыт, который позволяет осуществлять подготовку и выявлять уровень развития детей, поступающих в первый класс. Прием детей в школу осуществляется по заявлению родителей. Ведется ежедневный учет детей, организованы занятия кружков по интересам. При необходимости организуется индивидуальные консультации с учащимися, имеющими пропуски учебных занятий по болезни или другим уважительным причинам.

Вывод. Созданная система доступного непрерывного образования, обучение, основанное на результатах изучения интересов, склонностей, мотивов готовности к продолжению образования, хороший уровень образовательных компетенций способствуют социальной успешности выпускников. Среди учащихся окончивших 9-й и 11-й классы не работающих и не продолжающих образования нет. Учащиеся и их родители удовлетворены подготовкой к продолжению образования, к жизни в семье и обществе.

Рекомендации. В целях обеспечения качества доступного образования совершенствовать профессиональные компетенции педагогов и систему мониторинга знаний учащихся на всех ступенях обучения: через зачетную систему в 9-х и профильных 10-11-х классах

2.3. Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями (далее – ОВЗ)

В 2022-2023 учебном году на основании заключения психолого-медикопедагогической комиссии с согласия родителей 6 учащихся обучались по АОП ООО для детей с УО с ЗПР (4 кл- 1 ученика 7

кл- 1 ученик, 8 кл- 1 ученик. 9 кл- 3 ученика. Для этого был составлен учебный план, расписание занятий. Ребята с ЗПР занимались в классах вместе с остальными учащимися по общим программам и учебникам. Анализ работы показал, что все учителя имеют рабочие программы по каждому предмету учебного плана. Практическая часть по всем предметам выполнена, запланированные контрольные работы, обучающиеся обеспечены всем необходимым для учебной работы. Занятия проводились согласно утвержденному расписанию. Оформлены журналы учета занятий, своевременно выставлены результаты обучения за год. Жалоб и претензий по организации учебного процесса со стороны родителей обучающихся нет.

2.4. Условия обучения школьников группы риска

МБОУ СОШ с.Сафарово осуществляет систему социально- психологического сопровождения учащихся школы, включенных как в психологическую, так и в общешкольную «группу риска» (ВШК), в виде включенного наблюдения, изучения личных дел, бесед с лечащими врачами, родителями, педагогами. Работа велась совместно с центром «Семья».

С помощью психологов центра «Семья» школа обеспечивала психологическое сопровождение учащихся, нуждающихся в повышенном внимании, непосредственной помощи или контроле в связи с различными особенностями психики или социального статуса, создавала благоприятные условия для личностного развития ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказывала ему комплексную психолого-педагогическую помощь.

Основные задачи, которые решались в процессе индивидуально-ориентированного сопровождения детей группы риска:

- содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося;
- помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности (средствами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, консультативной помощи);
- психологическая помощь в профессиональном самоопределении и профориентации;
- профилактика учебной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

работа с учащимися класса по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи.

- профилактика истощаемости и утомляемости учащихся
- профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ (совместно с другими специалистами, администрацией и классными руководителями).

Основные усилия были направлены на обеспечение успешной социализации, сохранение и укрепление здоровья учащихся, коррекция отклонений в их развитии. Важным оставалось психологическое сопровождение образовательного процесса, профессионального самоопределения, а также создание комфортной, эмоционально благоприятной атмосферы в классах.

Работа с учащимися, входящими в «группу риска» осуществлялась следующим образом:

1. Индивидуальная работа с ребенком, предполагающая его психолого-педагогическую поддержку.
2. Работа с семьей, направленная на повышение психологической компетентности родителей, развитие мотивационного и воспитательного ресурса, оптимизацию детско-родительских отношений.
3. Работа с педагогическим коллективом (индивидуальное консультирование, проведение обучающих семинаров, тренингов). Основная задача в работе с педагогами - формирование толерантности в отношении ребенка, повышение психологической компетентности во взаимодействии с детьми и родителями.

2.5. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

Здоровье детей нуждается в регулярном контроле и отслеживании его состояния. Ежегодно в школе проводятся врачебные осмотры

Группы здоровья

клас с	Коли чест во уч- ся	Медицинская группа				Физкультурная группа			дети - инва лид ы
		1	2	3	4	Осно вная	Подг отов ител ьная	специаль ная	
1	5	0	3	0	0	0	5	0	0

2	11	0	2	0	0	0	5	0	0
3	2	0	2	0	0	0	2	0	2
4	9	4	3	0	0	6	1	1	0
5	7	4	3	0	0	6	0	1	5
6	7	2	2	3	5	5	0	2	2
7	11	0	9	1	1	8	3	0	1
8	12	1	8	1	0	8	0	2	2
9	12	0	9	0	0	9	0	0	

Сохранению и укреплению здоровья учащихся способствуют следующие моменты организации обучения и воспитания детей в школе:

- приведение в соответствии с санитарными нормами и правилами образовательной среды школы: мебели, режима освещения, проветривания помещений, режима работы школы (школа работает в одну смену), учебного плана, наполняемости классов, структуры урока, психологического комфорта,
- обязательные физминутки на уроках в начальной школе и в 5-9 классах,
- не превышение максимальной учебной нагрузки учащихся,
- организация горячего питания учащихся,
- ведение в учебный план дополнительного третьего часа физической культуры,
- ведутся уроки основ безопасности жизнедеятельности учащихся,
- применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе и во внеклассной работе. Системная комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья в школе строится по программе «Здоровье», цель которой создание условий для укрепления физического, психического и социального здоровья ученика.

Задачи: формирование устойчивой мотивации на здоровье, содействие в приобретении умений, навыков здорового образа жизни. Основные направления:

- формирование здорового образа жизни;
- динамический мониторинг показателей здоровья, условий обучения и их своевременная коррекция;
- организация безопасности жизни и деятельности школьников;
- формирование здоровьесберегающей среды, внедрение системы здоровьесберегающих технологий;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательном процессе;
- воспитание физической культуры школьников.

В целом в результате всего комплекса реализации программы «Здоровье» наблюдается положительная динамика уровня здоровья детей:

- сохранение и развитие здоровья учащихся;
- снижение уровня заболеваемости детей простудными заболеваниями

2.6. Характеристика образовательных программ

В МБОУ СОШ с.Сафарово реализуются следующие основные образовательные программы:

№ п/п	Наименование программы	Срок освоения программы
1	Начальное общее образование	4 года
2	Основное общее образование	5 лет
3	Среднее общее образование	2 года
4	Адаптированная ООП основного общего образования	5 лет

По решению педагогического коллектива МБОУ СОШ с.Сафарово в 2022-2023 учебном году перешла обучению по обновленным ФГОС (2021 года) с 1 по 8 классы.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) МБОУ СОШ с.Сафарово - это программный документ, на основании которого осуществляется управление и обеспечение качества образования в образовательном учреждении. ООП НОО разработана на основе примерной ООП НОО (2021г.), обновленных ФГОС (2021 г.) с учетом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Цель реализации ООП НОО – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО. ООП НОО реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности. Образовательный процесс осуществляется по программе «Школа России».

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования (5-8 кл) являются: достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. Основная образовательная программа формируется с учетом психологопедагогических особенностей развития детей 11–15 лет. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО. Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

Основная образовательная программа основного (9 классы) и среднего (10-11 классы) общего образования МБОУ СОШ с.Сафарово разработана на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования и среднего общего образования, на основе соответствующих примерных основных образовательных программ, Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального, общего основного общего и среднего общего образования», Устава МБОУ СОШ с.Сафарово .

2.6.1. Анализ достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (по уровням образования)

1-4 классы

Четверть	Количество детей	отл	хор	неуспев	качество	успеваемость
1	22	2/9%	8/36%	0	46%	100
2	23	0	11/48%	0	46%	100
3	20	1/5%	9/45%	0	63%	100
4	19	1/5,2%	10/53%	0	67%	100
год	19	1/5,2%	10/53%	0	67%	100

5-9 классы

Четверть	Количество детей	отл	хор	неуспев	качество	успеваемость
1	49	1/2%	9/18%	8/16%	23%	85%
2	49	1/2%	9/18%	3/6%	22%	95%
3	49	0	12/24%	12/24	26%	77%
4	49	1/2%	14/29%	3/6%	24%	98%
год	49	1/2%	14/29%	2/4%	32%	96%

Сравнительный анализ успеваемости в МБОУ СОШ с.Сафарово

Показатели	Учебный год		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество обучающихся на конец года	104	90	68
Успеваемость в %	95,45	97,3	98
Качество в %	49	39	38
Количество обучающихся, окончивших учебный год на «отлично»	6	3	3%

Количество обучающихся, окончивших учебный год на «4, 5»	37	26	35%
Количество обучающихся, окончивших учебный год на «удовлетворительно»	41	43	59%
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	0	0	0
Количество обучающихся, условно переведённых в следующий класс	2	3	2
Количество медалистов	1	0	0
Количество победителей МЭ ВСОШ	0	0	0
Количество призеров МЭ ВСОШ	1	1	5

Объектом внутришкольной оценки качества образования в первую очередь являются образовательные достижения обучающихся.

По итогам 2022-2023 учебного года показатель успеваемости немного повысился, а качество образования снизилось. Большой процент качества дают начальные классы. Увеличилось количество обучающихся «ударников» и троечников. Обучающихся, переведенных в следующий класс с академической задолженностью – нет.

По результатам мониторинга учебного процесса за последний год успеваемость по МБОУ СОШс.Сафарово составила 98 %, качество в начальном звене 67% . в среднем-32 %. Самый низкий процент качества в 7- 8 классах.

2.6.2 Анализ школьной системы оценивания достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (по уровням образования)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

6 оценки предметных и метапредметных результатов;

6 использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся,

условиях и процессе обучения и др) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

6 использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том

числе исследовательских) и творческих работ;

6 использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

6 использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых)

технологий

Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных ее задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Педагоги начальной школы призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию. Все учителя начальной школы прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. В течение всего учебного года участвуют в семинарах, конференциях по внедрению ФГОС. На протяжении всего учебного года учителя 11-4 х классов тщательно отслеживают уровень развития каждого ребёнка, ведут мониторинг, где фиксируют все достигнутые результаты, проводят анкетирования по различным проблемам. Итоги доводятся до родителей, обсуждаются, анализируются. Родителям даются конкретные рекомендации. При анализе результатов мониторинга, наблюдений учителя, материалов достижений учащегося становится очевидным: осуществляет ли ребёнок УУД на определённом учебном материале или на разном. Использование учебного действия в различных ситуациях на разном материале говорит о том, что оно освоено ребёнком как универсальный способ.

Результаты освоения универсальных учебных действий учитываются при выведении итоговых годовых отметок по предмету.

В 2022-2023 учебном году внесли изменения в систему оценивания предметных результатов образования. Кроме письменных переводных экзаменов ввели устные экзамены по билетам. Обязательным во всех классах стал экзамен по башкирскому языку.

2.6.3. Анализ реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин и учебных планов (по уровням образования)

Учебные программы за 2022-2023 учебный год по всем предметам учебного плана в основном выполнены, есть незначительное расхождение в количестве часов по основным предметам (35 недель – 34 недели – 33 недели и 3 дня). Средний показатель выполнения программ по основным предметам в начальном звене составил: русский язык - 96%, литературное чтение – 97%, математика – 96%, окружающий мир – 95,5%. Определены причины уменьшения объёма учебной нагрузки: в соответствии с календарным графиком учебные дни приходились на такие праздничные дни как 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 11 мая; в 1 классах – дополнительные каникулы, неделя в феврале, перенос зимних выходных дней на май.

При проверке практической части программ расхождений и несоответствий в целом не наблюдалось, что в свою очередь говорит о наличии системы обобщения и закрепления знаний учащихся после прохождения темы или раздела по всем предметам образовательной области. Выполнение контрольных и практических работ осуществляется в соответствии с реализуемыми рабочими программами, календарно-тематическим планированием. Практическая часть и контрольные работы выполнены на 100%.

Результаты проверки выполнения учебных программ по предметам начальной школы показали, что все учителя соблюдают и выполняют общие требования программы (из пояснительных записок), все темы были изучены в запланированные сроки и записаны в журналы в строгом соответствии с рабочими программами и календарным планированием по предметам.

При анализе отчетов учителей начальных классов, отмечается конкретное указание мер, направленных на освоение программ. Корректировка учебных программ проводилась за счёт объединения тем, резервных уроков.

Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что контрольные работы по математике, русскому языку, практические работы по окружающему миру (тесты) выполнены в полном объеме. Программы школьного компонента в 2022-2023 учебном году выполнены.

Средний показатель выполнения программ основного общего образования составил: русский язык - 94%, математика – 95%. Выполнение контрольных и практических работ осуществляется в соответствии с реализуемыми рабочими программами, календарно-тематическим планированием. Практическая часть и контрольные работы выполнены на 90%.

2.6.4. Анализ реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и планов внеурочной деятельности (по уровням образования)

В школе были организованы 31 курса внеурочной деятельности по пяти направлениям.

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. На проверку были предоставлены 31 рабочих программ в печатном виде. Данные анализа представлены в таблицах.

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне

начального общего образования

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %		
	2	4	ФИЛИАЛ
«Читай-ка»			100
«Чтение с увлечением »	100		
«Юный атлет»	100	100	
«Карандашик»		100	
«Разговор о важном»	100	100	100

**Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне
основного общего образования**

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %				
	5	6	7	8	9
«Разговор о важном»	100	100	100	100	100
« Шаг за шагом к ОГЭ »				100	
«Моя экологическая грамотность»	100				
«Химия и жизнь»					100
«Информационные технологии»					100
« Развиваем дар речи »				100	
«Белая ладья»			100	100	
«Секреты русского языка»	100				
«Әзәби нағыш»			100		
«Занимательная грамматика»			100		
«Географика»					100
«Увлекательная математика»		100			

«Математика для всех»			100		
« Математика вокруг нас »				100	
«Реальная математика»					100
«Юный атлет»				100	100
«Юнармия»	100				
«ЮИД»			100		
«Занимательное черчение »				100	
«Театр и мы»	100	100			
«Аккорд»	100	100			
«Своими руками»	100				
«Умелые руки»		100			
«Рукодельница»			100		
«В мире профессий»					100
«Технолог»		100			
«ОДНК»		100			

2.7. Реализация дополнительных образовательных услуг, в том числе платных услуг (при наличии)

МБОУ СОШ с.Сафарово платных услуг не оказывает

2.8. Анализ расписания учебных занятий в соответствии с [СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 1.2.3685-21](#), [СП 3.1/2.4.3598-20](#)

Оптимальный режим работы: начало учебного года – 1 сентября, продолжительность учебного года 2-8 классах – 34 учебных недели; в 1-ом классе – 33 учебных недели; в 9 классе – 34 учебные недели. Продолжительность учебного года на первом уровне обучения составляет не менее 34 учебных недель, в 1 классе – 33 учебных недели (предусмотрены дополнительные каникулы в феврале).

В 1-м классе занятия проводятся: –использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май- по 4 урока по 45 минут каждый). - после 3-го урока организовывается

динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Учебный план в соответствии с ФГОС НОО определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, выступает в качестве ограничителя содержания образования. Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой, занятия ориентированы на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развития устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды. Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, учитываются противопоказания и ограничения для занятий физической культурой с учетом специфики заболеваний и ориентируются на укрепление их здоровья, коррекцию физического развития и повышения физической подготовленности. Для обучающихся 1-х классов обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Обучение со 2 класса проводилось с использованием балльного оценивания знаний обучающихся и домашним заданием. Затраты времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам) не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч.

Кружки в школе проводятся во второй половине дня не ранее чем через 20 мин после окончания уроков по отдельному расписанию.

На уровне среднего общего образования максимальный объём учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе соответствует нормативным требованиям базисного регионального учебного плана и [СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 1.2.3685-21](#), [СП 3.1/2.4.3598-20](#)

Умственная работоспособность учащихся в разные дни учебной недели неодинакова. Ее уровень нарастает к середине недели и остается низким в начале (понедельник) и в конце (пятница) недели. Поэтому распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и четверг в 1-7 классах, (среда несколько облегченный день); 8-9 классах вторник, среда, четверг. На эти дни в расписание уроков включаются либо наиболее трудные предметы, либо средние и легкие по трудности предметы, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Установлено, что работоспособность детей школьного возраста приходится на интервал 10-12 часов. В эти часы наибольшая эффективность усвоения материала при наименьших психофизических затратах организма. При составлении расписания уроков следует чередовать различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся 1 степени образования основные предметы (математика, русский, иностранный язык, окружающий мир) чередовать с уроками музыки,

изобразительного искусства, труда, физической культуры; для обучающихся 2 и 3 ступени образования предметы естественно-математического профиля чередовать с гуманитарными предметами. Предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не должны группироваться в один день. При составлении расписания рекомендуется пользоваться таблицей И.Г.Сивкова (1975г.), разработанной сотрудниками НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков, в которой трудность каждого предмета ранжируется в баллах.

МБОУ СОШ с.Сафарово работает в режиме 5-дневной учебной недели. Учебный процесс начинается в 8.30. Все классы учатся в первую смену. С помощью шкалы трудности учебных предметов, ранжируемых в баллах, подсчитана нагрузка учащихся в течение дня и недели. Суммарная нагрузка по баллам в начале и в конце недели наименьшая во всех классах «Трудные» предметы для младших школьников проводятся на 2-3-х уроках, а для среднего и старшего возраста – на 2-4-х уроках. Названия учебных предметов в расписании и учебном плане одинаковые. Нулевых уроков нет. По мере возможности в расписании чередуются предметы разных видов деятельности. Внеклассная работа по предметам проводится во внеурочное время.

2.9. Анализ режима работы ОО в соответствии с календарными учебными графиками

В школе использована эффективная модель организации учебного года. Год «разбит» на четверти для учащихся 1-9 классов. Определен график каникул. Для учащихся 1-го класса введены дополнительные каникулы в третьей четверти. Такая организация учебного года позволяет поддерживать на высоком уровне учебную и мотивационную активность учащихся, способствует снижению утомляемости детей, обеспечивает комфортные условия пребывания в школе.

2.10. Анализ сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями, итоги социального партнерства и внешних связей

Одним из механизмов повышения профессионального мастерства учителя является развитие сетевого взаимодействия.

100% педагогов школы зарегистрированы на сайтах, порталах, активно распространяют свой педагогический опыт.

В целях диссеминации педагоги школы используют сайт МБОУ СОШ с.Сафарово, группу ВК, собственные сайты, где размещены рабочие программы, технологические карты уроков, внеклассных занятий, программы по организации внеурочной деятельности.

Выводы:

Социальный сетевой сервис и персональные сайты способствуют

распространению педагогического опыта работы, получению квалифицированной помощи и оценки коллег, пополнению медиатеки сообществ собственными авторскими разработками. Участвуя в подобной деятельности, педагоги пополняют свое портфолио, что актуально при аттестации. Использование интернет ресурсов и возможностей глобальной сети позволяют каждому педагогу- участнику сетевых профессиональных сообществ выбрать собственную траекторию профессионального роста, повысить уровень профессиональной культуры.

Рекомендации:

☐ способствовать созданию единого информационного образовательного пространства, гарантий прав каждого педагога на повышение профессионального мастерства через социальный сетевой сервис;

☐ активизировать через сетевое взаимодействие распространение методических рекомендаций по планированию уроков, созданию мультимедийных презентаций, тестированию, подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

2.11. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в МБОУ СОШ с.Сафарово. Основные задачи исследования:

- выявить представления респондентов (родителей) о качественном школьном образовании;
- определить степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в школе.

Метод исследования: анкетный опрос. Участники анкетирования: родители (законные представители) учащихся 1 – 9 классов. Анонимная анкета содержала вопросы, в которых содержание отражало психологический климат в школе, профессионализм педагогов, качество знаний учащихся, качество материально-технической и учебно-методической базы, работу администрации школы, информирование родителей и учащихся. Задача родителей состояла в том, чтобы по каждой позиции оценить состояние дел с позиции полной или частичной удовлетворенности.

Удовлетворенность учащихся жизнью в школе

класс	Показатель удовлетворенности	Степень удовлетворенности
1	2,9	средняя
2	3,2	высокая
3	3,6	высокая
4	3,3	высокая
5	3	высокая
6	2,8	средняя
7	2	средняя
8	3,6	высокая
9	3	высокая

Также было проведено анкетирование «Удовлетворенность родителей жизнью в школе». Результаты анкетирования показали высокий уровень удовлетворённости родителей работой школы.

Необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

1. привлечение родителей к активному участию в управлении школой;
2. систематическое обновление сайта школы;
3. активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов, как средства получения информации, поддержки связи с учителями, педагогами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребёнка и возникающими проблемами.

Раздел 3. Реализация программы повышения качества образования (по уровням образования)

3.1. Количественный и качественный анализ результатов итоговой диагностики, сопоставимый с анализом результатов стартовой диагностики

В 2022-2023 учебном году стартовой и итоговой диагностикой можно считать ВПР, которые проводились в начале и в конце учебного года. Сравниваются результаты класса в начале года и в конце года. Для анализа рассматриваются данные по математике и русскому языку.

Предмет	класс	Осень 2022		Весна 2023	
		качество	успеваемость	качество	успеваемость
Русский язык	5	0	18	50	83,3
	6	0	33	60	60
	7	25	100	20	70

	8	50	70	50	80
математик а	5	33	33	66,67	100
	6	0	70	33,33	66,67
	7	0	64	0	77,78
	8	0	82	0	71,43

По сравнению с осенним периодом качество повысилось в 5-6 классах, в 7-8 классах осталось на том же уровне. % успеваемости по русскому языку и математике заметно повысился в 5 классе. В 7 классе наоборот идет снижение. Такие результаты наблюдаются в основном по всем предметам. Из года в год у обучающихся в 7 классе снижается успеваемость, мотивация к учебе и дисциплина.

Вывод: рекомендовать усилить совместную работу с родителями обучающихся 7-8 классов.

3.2. Анализ промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в сравнении с результатами прошлых лет

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля.

Промежуточная аттестация проводилась во всех классах по всем предметам учебного плана в форме контрольных работ, диктантов, проверки техники чтения, устных экзаменов.

При проведении промежуточной аттестации учащихся школа руководствовалась ПОЛОЖЕНИЕМ о промежуточной аттестации и текущем контроле обучающихся МБОУ СОШ с.Сафарово МР Учалинский район РБ, решением педагогического совета, где были утверждены предметы и формы промежуточной аттестации. Приказом директора было утверждено расписание промежуточной аттестации. Материалы для промежуточной аттестации разрабатывались учителями и рассматривались на школьных методических объединениях, согласовывались с заместителем директора и утверждались приказом директора. Учащиеся и родители были ознакомлены с расписанием и порядком проведения промежуточной аттестации на классных и родительских собраниях. Результаты промежуточной аттестации по каждому предмету и в каждом классе были зафиксированы в протоколах. Оценки выставлены в классные журналы. Промежуточная аттестация в целом показала удовлетворительные результаты в обучении учащихся. План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам. Нарушений дисциплины не отмечено.

Предмет	класс	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Русский язык	5	88	38
	6	80	40
	7	100	0
	8	90	40
математика	5	100	12,5
	6	100	33,33

	7	100	0
	8	82%	18,18

В 2022-2023 учебном году впервые провели устные экзамены по билетам. Обязательным для всех классов стал экзамен по башкирскому языку.

5 класс сдавал устный экзамен по истории, 6 кл – география, 7 кл – биология, 8 кл – физика.

	Предмет	5	6	7	8
Успеваемость/ качество	Башкирск ий язык	100/25	100/43	100/40	100/9
	история	100/25			
	география		100/50		
	биология			80/0	
	физика				100/25

Самый большой процент качества дает 6 класс. Самый низкий- в 7 кл.

3.3. Результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений. Подтверждение результатов внутришкольного мониторинга муниципальными или региональными мониторингами или федеральным государственным контролем качества образования

На первой ступени обучения обучалось 19 обучающихся. Основное внимание уделялось развитию мотивации к учебной деятельности; ориентации на моральные нормы и их выполнение.

Качество знаний по предметам обучения, %.

Предмет	Качество знаний	
	2 класс	4 класс
Русский язык	50	50
Математика	63	83
Литературное чтение	100	83
Окружающий мир	100	100
Башкирский язык	63	83

В течение года ведется контроль за формированием навыков чтения. Большинство обучающихся читают осознанно, понимают смысл прочитанного, соблюдают интонацию. Результаты обученности у большинства учащихся стабильны. В конце учебного года в 4 классе проводилась независимая диагностика читательской грамотности. Результаты удовлетворительные.

На второй ступени обучения (5 классов, обучалось 49 обучающихся), продолжалось формирование знаний, умений, навыков учащихся, создавались условия для развития социальной и учебно-познавательной мотивации; самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Качество знаний

класс	2021-2022	Класс	2022-2023
		5	62,5
5	28,57	6	28,57
6	36,36	7	10
7	27,27	8	16,67
8	38,46	9	41,67

3.4. Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию

Целью работы с обучающимися является выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одаренных детей в различных областях деятельности и создание условий оптимизации учебно-воспитательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода. Педагогический коллектив школы старается помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности, рассмотреть их таланты и умения. С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинары. Работа с детьми, имеющими повышенную учебную мотивацию, является одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу. В план работы учителя с мотивированными обучающимися традиционно входит проведение предметных недель, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Предметные недели позволяют дать школьникам целостное восприятие того или иного научного факта. Они наиболее сложны в подготовке, потому что представляют особую, авторскую учебно-методическую разработку, требуют длительной усиленной подготовки, предполагают активное участие и взаимодействие всех учителей школы. В школе сложилась определенная система работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей детей через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и внеурочное время. В различных мероприятиях было занято более 50% учеников школы. Наиболее массовым являются различные конкурсы творческой направленности. Кроме этого, в интеллектуально-творческих конкурсах разного масштаба обучающиеся принимают участие благодаря предметным неделям проходящих в школе. В целом, на основании достигнутых результатов, можно сделать вывод о том, что работа с мотивированными и одаренными детьми в школе ведется целенаправленно, но недостаточно эффективно. Таким образом, для повышения уровня подготовки обучающихся к конкурсам, олимпиадам необходимо усовершенствовать методы работы с педагогами и учащимися по направлениям: • проанализировать эффективность работы; • разработать систему подготовки учеников к олимпиадам, начиная с начала учебного года; • провести диагностики склонностей обучающихся для выявления одаренности и

дальнейшей работы с ними; • составить индивидуальные маршруты по подготовке высокомотивированных обучающихся к олимпиадам, используя современные ИКТ технологии; • проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и обучающимися; продолжить курсовую подготовку педагогов по организации работы с одаренными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам; • рассмотреть сотрудничество с вузами и привлечение профессорско-преподавательского состава к работе с одаренными детьми; • усилить контроль со стороны администрации за работой учителей с высокомотивированными и одаренными детьми. Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов работы школы, также предусматривает целенаправленную работу с одаренными школьниками, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, поэтому урочная и внеурочная деятельность строится так, чтобы каждый ребенок мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам разработать банк конкретных заданий по подготовке учащихся к олимпиадам в следующем году.
2. Учителям начальных классов развивать индивидуальные способности учащихся, учитывать уровень подготовки каждого ученика с уровнем общей одаренности, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, систематически использовать в работе личностно-ориентированные технологии, чаще использовать на уроках развивающие задания олимпиадного уровня. Таким образом, делая вывод из проведенной работы в 2022-2023 учебном году с мотивированными и одаренными учащимися, процент участия учащихся в конференциях, конкурсах остается очень низким. Учителям необходимо серьезно подготавливать учащихся, так как это способствует развитию навыков исследовательской работы, будущей профориентации детей, повышает интерес к предметам, формирует навыки публичного выступления перед аудиторией, особенно у учащихся среднего звена.

3.5. Анализ работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию

Сравнительный анализ количества неуспевающих за последние 3 года показывает, что педагогическим коллективом школы постоянно ведется работа по предупреждению неуспеваемости, но в недостаточном объеме.

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Условно переведены	1	0	0

Учителями составляются планы работы со слабоуспевающими детьми, в течение года проводят дополнительные занятия, консультации. На уроках используются дифференцированный подход, информационные технологии и мультимедийные средства. Проводятся разноуровневые контрольные, самостоятельные работы, работа по карточкам. Ведется мониторинг контрольных срезов знаний, тестов по модулям. Работа по предупреждению неуспеваемости, выполнению программы по оказанию педагогической помощи слабоуспевающим ученикам привела к тому, что на протяжении предыдущих лет учащихся, оставленных на второй год, нет. Этот вопрос рассматривается на

педагогических советах.

3.6. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней

В 2022-2023 учебном году проводились диагностики по читательской грамотности, функциональной грамотности в 4 классе. 5,8,9 классы участвовали в республиканском мониторинге сформированности функциональной грамотности по направлениям «читательская грамотность» (5 кл), «естественно-научная грамотность» (8 кл), «математическая грамотность» (9 кл.).

Классы	Среднее значение набранных баллов по школе	Уровень сформированности функциональной грамотности
5	7,25	средний
8	4,22	низкий
9	2	низкий

3.7. Оценка качества подготовки выпускников основного общего и среднего общего образования

В 2022-2023 учебном году в школе не было среднего звена.

9 класс закончили 12 обучающихся. Один ученик получил на экзаменах неудовлетворительные оценки по трем предметам, и остается на пересдачу в осенний период.

1.	Количество выпускников 9 класса(ов), допущенных к сдаче ГИА, чел.	34
2.	Количество выпускников 9 класса(ов), не допущенных к сдаче ГИА, чел.	0
3.	Количество выпускников 9 класса(ов), сдававших ГИА в форме ГВЭ, чел.	3
4.	Количество выпускников 9 класса(ов), получивших аттестат об основном общем образовании, чел.	
5.	Количество выпускников 9 класса(ов), не получивших аттестат об основном общем образовании, чел.	
6.	Количество выпускников 9 класса(ов), получивших аттестат особого образца, чел.	1

3.8. Результаты государственной итоговой аттестации (в сравнении за три последних года)

Основным показателем качества работы образовательного учреждения является государственная (итоговая) аттестация выпускников (ГИА). В 2023 году 9 класс закончили 34 человек. Выпускники 9 классов 2023 году сдавали ОГЭ по 4 предметам: по русскому языку, математике и по двум предметам по выбору(география, башкирский язык, информатика). В 9 классах в основной период русский язык не смогли сдать - человека, математику – - человек . В резервный период сдали русский язык - человека, математику - человека. На осень (без аттестата об основном общем образовании) остался 7 человек.

Таким образом, общая успеваемость по русскому языку составила 75%, по

математике – 58,3%. Качество по русскому языку 50%, по математике – 8,33%.

Учебный предмет	Количество участников ОГЭ	Средний балл	Средняя оценка	Успеваемость в %	Качество	% неуспевающих
Русский язык	34	18	3	75	50	25
Математика	34		3	58,33	8,33	50

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	83	42	3	100	33	3
2021-2022	77,78	22,22	3	66,67	22,22	3
2022-2023	58,33	8,33	3	75	50	3

По данным последних трех лет качество и успеваемость по математике сильно снизилось (42 и 8);

По сравнению с прошлым годом результаты по русскому языку результаты выше, но ниже чем результаты 2021 года. Средний балл по основным предметам остается неизменным.

3.9. Анализ итоговых результатов выпускников 9-х и 11-х классов (в сравнении за три последних года)

3.10. Анализ профессионального самоопределения выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-	Перешли в 10-й	Поступили в	Всего	Поступили в	Поступили в	Устроились	Пошли на срочную

		<i>й класс Школы</i>	<i>класс другой ОО</i>	<i>професс иональн ую ОО</i>		<i>вузы</i>	<i>профе ссиона льную ОО</i>	<i>ись на рабо ту</i>	<i>службу по призыву</i>
2018	28	9	0	6	0	0	0	0	0
2019	28	7	0	2	0	0	0	0	0
2020	35	8	1	3	10	5	4	1	0
2021	35	0	3	9	5	4	3	0	0
2022	34	0	2	7	2	4	2	1	0

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Раздел 4. Реализация программы формирования или развития универсальных учебных действий (далее – УУД) (по уровням образования)

4.1. Анализ стартовой и итоговой диагностической работы на метапредметной основе

Цель диагностики сформированности УУД - проанализировать у учащихся уровень сформированности развития универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС и скорректировать дальнейшую работу. Диагностический анализ даёт возможность:

- 1.отследить индивидуальную динамику продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам;
- 2.определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;
- 3.разработать стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;
- 4.определить успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся.

Мониторинговые исследования были направлены на изучение ряда параметров:

1. Личностная готовность (сформированность внутренней позиции школьника). Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою

позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего. Анализ результатов сформированности личностных УУД показал, что в начальной школе 84% учащихся имеют адекватную самооценку, 15% – завышенную. Такие показатели характерны для младшего школьника и являются возрастной нормой. Учащихся с заниженной самооценкой не выявлено. Результаты изучения школьной мотивации показали, что у 74% учащихся преобладает средний уровень мотивации, что свидетельствует о положительном отношении к школе, о формировании познавательных интересов к учебной деятельности и принятии нового социального статуса ученика. Обучающиеся с низким уровнем мотивации 26% включаются в активную деятельность на основе изучения их интересов и склонностей, необходимо их привлекать к участию во внеурочной деятельности. 93% (15 уч.) имеют представление о моральных нормах.

2. Уровень развития регулятивных УУД. Регулятивные УУД обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования. Регулятивные УУД у учащихся сформированы на высоком 30% и среднем уровне 40 %. Данные результаты говорят о том, что большинство учащихся умеют ставить учебные цели, осуществлять планирование и контроль учебной деятельности. Низкий уровень составляет 30% учащихся. Детям с низким уровнем организации учебной деятельности необходим пошаговый тщательный контроль, как со стороны учителя, так и со стороны родителя, постоянное обращение к алгоритму выполнения учебного действия.

3. Уровень развития познавательных УУД. Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексии результатов деятельности. Результаты диагностики показали, что словеснологическое мышление у учащихся развито на среднем уровне – 50 %

4. Уровень развития коммуникативных УУД. Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым. Большинство учащихся умеют слушать и понимать речь других, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать с одноклассниками, соблюдают простейшие нормы речевого этикета. У учащихся с низкими показателями необходимо развивать коммуникативные навыки, создавать и сохранять положительный эмоциональный настрой и атмосферу в классе. Таким образом, развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер ребенка. В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в ОУ школы необходимо: – продолжить работу по формированию и развитию у учащихся начальной школы универсальных учебных действий; – для развития

личностных УУД необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат; – для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности; – для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера; – для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя разнообразные формы работы на уроках, положительное одобрение за результат; – разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

4.2. Анализ результатов мониторинга формирования и развития функциональной грамотности

1. Читательская грамотность

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 8 обучающихся 5-х классов, 10 обучающихся 7-х классов.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице

Таблица 1. Результаты по уровням сформированности читательской грамотности

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
5	2	2	4		
7	3	5	2		
Итого	5	7	6		

Выводы:

1. 33 % обучающихся 5,7-х классов имеют средний уровень сформированности читательской грамотности. Не достигли среднего уровня 67 % учеников.(Они имеют недостаточный или низкий уровень сформированности читательской грамотности)

2. Математическая грамотность.

В 2022/23 учебном году для оценки уровня сформированности математической грамотности проводилась 1 оценочная процедура. Диагностическая работа школьного уровня проводилась с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы.

В диагностике приняли участие 12 человек :обучающихся 9-х класса.

Таблица 2. Результаты по уровням сформированности математической

грамотности

Класс / Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
9	3/25%	3/25%	6/50%		

Из таблицы видно, что средний уровень сформированности математической грамотности показали 50 процентов обучающихся 9-го класса. 50% учащихся с низким и недостаточным уровнем сформированности.

4.3. Результаты выполнения учащимися итогового индивидуального проекта

В соответствии с основной образовательной программой общего образования МБОУ СОШ с.Сафарово одним из путей формирования УУД в школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая осуществляется в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Учебно-исследовательская работа обучающихся школы организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, др. В ходе реализации настоящей программы применяются такие виды проектов, как информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный. Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так как проект может быть индивидуальным или групповым. Сроки реализации проекта также различны.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

При анализе вовлеченности в проектную и исследовательскую деятельность нужно отметить, что по ФГОС все обучающиеся и учителя должны быть охвачены данным направлением. С учетом индивидуальных особенностей ребенка сложность, продолжительность, значимость и умение защитить проект различно, для этого предусматривается проведение публичной защиты с целью

обмена опытом и мотивации менее способных детей.

Анализируя завершившийся учебный год, можно сделать вывод, что в школе создана система выявления и отбора мотивированных и одаренных детей, условия для их участия в олимпиадах, конференциях, создании проектов и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня, что приводит к стабильным, но недостаточно высоким результатам. Есть потенциал, который используется не полностью. Участие в олимпиадах, написании проектных работ – основные направления развития одарённости детей, развитие их интересов через глубокое, детальное изучение какого-либо вопроса. Главное, чтобы исследовательская работа была значима для ребёнка, интересна, соответствовала возрасту, поставленная проблема была не только актуальной, но и вызывала познавательный интерес непосредственно у школьников.

4.4. Оценка динамики учебной и творческой активности учащегося через портфолио

Главным показателем эффективности деятельности учащегося является, как известно, ее результат. Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты учебной, творческой, социальной, коммуникативной деятельности обучающегося, проследить его индивидуальный прогресс, достигнутый в процессе получения образования, оценить его образовательные достижения и дополнить результаты традиционных контрольно-оценочных средств качества образования.

Предложено с 2022-2023 года во всех классах начальной школы у учеников завести портфолио. Период составления и накопления портфолио – с 1-го по 11-й класс.

Основные показатели «Портфеля достижений»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

Индивидуальные образовательные достижения обучающегося и все необходимые сведения фиксируются в портфолио в течение года. Отбор работ для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Отбирая в своё портфолио творческие, проектные работы, обучающийся проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, способность к саморефлексии.

Анализ портфолио и исчисление итоговой оценки производятся классным руководителем в соответствии с критериями.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы:

- о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения обучения на следующей ступени образования;
- о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и

учебнопрактических задач;

- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности:
- мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции.

Рекомендации. Классным руководителям:

- оказывать помощь обучающимся в процессе формирования портфолио;
- проводить информационную, консультативную, диагностическую работу с обучающимися и их родителями по формированию портфолио;
- осуществлять посредническую функцию между обучающимися и учителями, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения портфолио;
- осуществлять контроль за наполняемостью и правильностью заполнения портфолио;
- обеспечивать учеников необходимыми формами, бланками, рекомендациями;
- оформлять итоговые документы.

4.5. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, интеллектуальных соревнованиях и т. п.

Проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

1. Результаты Всероссийской олимпиады школьников

На муниципальном этапе ВсОШ участвовали победители и призеры школьного этапа.

Всего участвовало 29 обучающихся. Если в прошлом учебном

году призером стал 1 человек, то в этом году призеров и победителей нет.

Результаты Республиканской олимпиады на Кубок Гагарина

Хорошие результаты показали обучающиеся и в олимпиаде «Кубок Гагарина».

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022 году в рамках ВсОШ прошли школьный и

муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели уменьшились по сравнению с прошлым учебным годом. Многие победители ШЭ не смогли участвовать в МЭ из-за отсутствия подвоза.

Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах и т.д. показано в таблице раздела 5.8.

Раздел 5. Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы (по уровням образования)

5.1. Анализ уровня личностных результатов, которых учащиеся достигли по итогам реализации рабочих программ воспитания. Учет личностных результатов в портфолио

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего в соответствии с возрастными особенностями развития.

Методы сбора информации:

- наблюдение;
- беседа;
- портфолио.

Личностные результаты формируются в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность личностных универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) Самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося, становление основ российской гражданской идентичности личности, осознание своей этнической принадлежности, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности

2) Смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва

3) Нравственно-этическое оценивание - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости,

способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении, развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось педагогом психологом, администрацией школы, классными руководителями

Работа велась по следующим основным направлениям:

- психодиагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультационная работа;
- психологическое просвещение;
- организационно-методическая работа.

Одним из основных видов деятельности педагога-психолога является диагностика классов, которая позволяет собрать информацию об индивидуальных особенностях детей, с целью использования этой информации в работе как самого педагога-психолога, так и педагогического коллектива в целом.

В соответствии с планом работы педагога-психолога были проведены:

- диагностика обучающихся 5-х классов, с целью определения уровня социально-психологической адаптации при переходе на следующую ступень обучения и изучения школьной тревожности;
- изучение межличностных отношений 4, 6, 7, 8, 9 классы;
- диагностика уровня подготовки и психологического настроя обучающихся при подготовке к ОГЭ (9 класс).

На основании проведенных диагностик была построена коррекционноразвивающая, тренинговая, профилактическая работа для улучшения психоэмоционального самочувствия участников образовательного процесса и снижения проявления нежелательного поведения.

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с учащимися «группы риска»: индивидуальные беседы-консультации с родителями, тренинги, тестирование, наблюдение на уроках, контроль за посещаемостью. Были даны рекомендации классным руководителям, учителям-предметникам и родителям.

С целью разрешения конфликтных ситуаций, в школе функционирует служба школьной медиации.

В 2022-2023 уч. году педагогом-психологом проведено 14 консультаций по темам:

- Адаптация к школе первоклассников;
- Адаптация пятиклассников;
- Межличностные отношения в классе, с педагогами;
- Семейные взаимоотношения;
- Агрессивные проявления в поведении детей и подростков;
- Взаимоотношения (подростковая любовь);

- Слабая успеваемость;
- Профессиональное самоопределение;
- Нарушение поведения.

Уровень личностных результатов

Классы/ кол-во в классе	Личностные УУД					
	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
Результат: Кол-во/%	На начало уч.года	На конец уч.года	На начало уч.года	На конец уч.года	На начало уч.года	На конец уч.года
2/8	0/0	0/0	5/62,5	4/50	3/37,5	4/50
4/8	1/12,5	0/0	6/75	6/75	1/12,5	2/25
5/8	2/25	1/12,5	3/37,5	3/37,5	3/37,5	4/50
6/7	5/71,4	3/42,8	0/0	2/28,6	2/28,6	2/28,6
7/10	4/40	3/30	5/50	6/60	1/10	1/10
8/12	4/33,3	3/25	4/33,3	6/50	4/33,3	3/25
9/12	4/33,3	3/25	3/25	4/33,3	5/41,7	5/41,7
Куб.ф. 2/3	0	0	0	0	3/100	3/100
Всего 68	20/29,4	13/19,1	26/38,2	31/45,6	22/32,4	24/35,3

Анализ результатов сформированности личностных УУД свидетельствует о том, что по итогу учебного года 35,3 % (в сравнении с итогами на начало учебного года +2ч/2,9 %) учащихся имеют высокий уровень, что говорит о наличии чувства необходимости учения и формировании собственной точки зрения, эти дети имеют адекватное представление о себе как личности и своих способностях, осознают способы поддержания своей самооценки. Присутствует интерес к новому, сформированы учебные мотивы и представления о моральных нормах.

45,6 % (в сравнении с итогами на начало учебного года +5ч/7,4 %) имеют средний уровень, а 19,1 % (в сравнении с итогами на начало учебного года 7/10,3 %) - низкий. Такие ребята зачастую к школе равнодушны, у них преобладает безразличное настроение, учебный материал усваивается фрагментарно. Сформирована мотивация избегания наказания и неправильное представление о моральных нормах.

При реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в школе проводится работа на достижение личностных результатов по следующим направлениям:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение

гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Одним из методов оценки личностных результатов учащихся школы является

оценка личностного прогресса ученика с помощью **портфолио**, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются работы обучающегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.) и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

ВЫВОД: работа, проводимая в школе по формированию, развитию и повышению личностных результатов школьников проводится в правильном ключе, что подтверждает положительная динамика личностных результатов учащихся.

5.2. Реализация плана внеурочной деятельности, программ дополнительного образования

№п/п	Критерий	Уровни образования		Основание
		НОО	ООО	
1	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООПНОО, ООПООО, ООПСОО с учетом программ, включенных в структуру	Да	Да	
3	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: • Результаты освоения курса внеурочной деятельности; • Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации видов деятельности; • Тематическое планирование	Да	Да	
4	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана	Да	Да	Проверка планов

	внеурочной деятельности			внеурочной деятельности уровней образования
5	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД. Посещение занятий ВД. Собеседование с педагогами
6	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности. Посещение занятий внеурочной деятельности
7	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников. Анализ индивидуальных проектов. Анализ уровня сформированности личностных результатов
8	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения

				учебных программ. Собеседование с педагогами
9	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	85% детей и 81% родителей удовлетворены	78% детей и 76% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей. Анализ результатов анкетирования родителей
10	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД		Анализ материальной базы школы. Анализ личных дел педагогов. Собеседование с педагогами

Вовлеченность обучающихся 1–9-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования		В целом по школе
	НОО	ООО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности:			
сентябрь 2022 года	100%	100%	100%
декабрь 2022 года	100%	100%	100%
май 2023 года	100%	100%	100%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- Анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- Вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, творческую, соревновательную, спортивную деятельность;
- Создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО реализованы на 100 процентов во всех классах.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года не снижалась.
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в полном объеме; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне ООО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

Воспитательная работа велась в соответствии с программами воспитания и социализации обучающихся начального и основного общего образования, календарного плана воспитательной работы за 2022-2023 учебный год, на основе которых каждым классным руководителем был составлен план работы со своим классом на каждый месяц.

Целью воспитательной работы МБОУ СОШ с.Сафарово обучающихся в школе является: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Кадровый состав воспитательной службы школы**Руководящий состав**

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная	Образование
-----------	----------	------------------	-------------

¹Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

		я категория				
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Советник директора по воспитанию	Хилажева Гульсасак Аслямовна		+	+		

5.3. Итоги профориентационной работы

В МБОУ СОШ с.Сафарово особое внимание уделяется проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая опирается на знание системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентационная подготовка в 8, 9-ых классах состоит из 2-х частей: информационной работы, профконсультирования и профориентационной работы.

Цель работы: актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

Задачи:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях выпускников для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках и в воспитательной работе;
- организация проведения мониторинга профессиональных и жизненных планов выпускников и их готовности к выбору профессионального пути.

Профориентационная работа построена по следующим направлениям:

Методическое

Диагностическое

Консультативное

Информационно – справочное

Основной методической задачей по профориентации является оказание практической помощи педагогам, классным руководителям в организации профессиональной работы, вооружение их методическими приёмами, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов по данной проблеме. В работу методического объединения педагогов и классных руководителей по организации профориентационной деятельности включены

следующие вопросы:

- система образования в России, система профориентационной работы в района;
- психологическая и социальная обусловленность выбора профессии выпускниками;
- методические основы профориентации во внеклассной работе;
- профориентация в процессе изучения основ наук.

С обучающимися 9 класса проводилось диагностическое мероприятие с целью выявления предпочтения сфер деятельности. Анализируя результаты, можно сделать вывод, что выпускники 9 класса отдали свое предпочтение сфере спорта и обслуживающего труда. Выбор профессии без учета индивидуальных личностных качеств ведет к более длительной адаптации человека в профессии. Для предупреждения этой проблемы с обучающимися 9 класса проводилось диагностическое мероприятие, позволяющее выявить тип личности и наиболее приемлемые для профессиональной деятельности, что дает возможность составить картину о профессиональных склонностях и предпочтениях для каждого обучающегося. Ежегодно, по желанию выпускников 9-х классов педагогом-психологом МБОУ СОШ с.Сафарово проводится индивидуальная просветительская и диагностическая работа, в ходе которой выявляется рейтинг профессий предпочитаемых обучающимися. МБОУ СОШ с.Сафарово в рамках плана профориентационной работы проводятся экскурсии на различные производства и в учебные заведения района и города, учащиеся посещают Дни открытых дверей, Ярмарки вакансий, участвуют в районных днях профориентации «Куда пойти учиться?», «Как поступить?». Для учащихся 9-х классов проводится диагностика

«Я в мире профессий», занятия с элементами тренинга «Образование- путь к успеху». На классных часах проведены профориентационные занятия «Найди себя», в ходе которых оказывалась помощь обучающимся в выявлении их индивидуальных качеств личности, склонностей к выполнению определённых видов деятельности, определению профессиональных предпочтений.

Педагогом-психологом и классными руководителями проведены: деловые игры, профориентационные лекции, игровые профориентационные упражнения, профориентационные классные часы с подготовкой обучающимися мультимедийных презентаций о профессиях, необходимых выпускнику, городу, области, стране в ближайшее время, выпуск информационных бюллетеней в помощь выпускнику

Подводя итоги профориентационной работы в школе можно сделать выводы:

1. В школе ведется работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

В следующем учебном году:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Учалинском районе, городе.
3. Создать индивидуализированную систему профильной и профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-11 класс.

5.4. Итоги работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В школе четко выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании; плане работы школы по профилактике преступлений и правонарушений; плане Совета профилактики; плане совместной работы с КДН и ЗП; планах классных руководителей.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражается в таких формах работы как: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (детисироты, дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных, малообеспеченных семей и других категорий). Основной сферой деятельности этого направления являлся процесс адаптации детей в социуме.. В начале года были проведены рейды совместно с классными руководителями в семьи учащихся школы с целью исследования психологического климата в семье и жилищно-бытовых условий (были составлены акты посещения семей). Был уточнен список семей риска (10 семей в них воспитываются 23 ребенка из них 15 учеников). 7 учащихся стоящих на внутришкольном учете. Для них составлен план работы, они вовлекаются во все мероприятия, проводимые в школе, посещают ТО. Регулярно посещают на дому данных учащихся, проводятся беседы с родителями, с целью оказания помощи. Советом общественности по правовому воспитанию и профилактике правонарушений среди подростков ведется контроль за посещаемостью занятий, текущей успеваемости, участие учащихся в кружках и секциях, во внеклассных мероприятиях, проводятся профилактические беседы, посещали уроки с целью наблюдения за учащимися, проводился разбор конфликтных ситуаций.

На своих заседаниях рассмотрели следующие вопросы:

сентябрь :

Анализ работы по профилактике правонарушений за прошедший год.

октябрь

Анализ работы педколлектива с семьями, которые находятся в социально опасном положении. Уточнение списка семей риск Учет и анализ использование свободного времени учащимися. (занятость в кружках и секциях). Организация помощи «трудным» детям в выборе занятий по интересам.

Февраль

Совместное заседание Совета по профилактике и МО классных руководителей по теме «Комплексная профилактика преступлений и правонарушений среди подростков»

май

Организация летнего отдыха учащихся. Оказывали помощь в проведении классных часов на правовую тему «Закон и правопорядок», «Права на всякий случай», «Права и обязанности граждан России», «Мои права» и тд.

Уточнили карту тревожных мест села, провели сверку картотеки подростков, склонных к совершению правонарушений и неблагополучных семей; провели диагностику уровня воспитанности учащихся в 2-9 классах; профориентационную диагностика (9 кл); неделю правовых знаний; работу по

правовому просвещению педагогов и учащихся и профилактики правонарушений и вредных привычек. Провели мероприятия в рамках межведомственной акции «Помоги ребенку», «Подросток».

В рамках профилактической операции «Помоги ребенку» проведены:

- совещания при директоре, при заместителе (ВР) «О профилактической работе по предупреждению правонарушений, преступлений, безнадзорности среди несовершеннолетних» и «Методические рекомендации по проведению акции «Помоги ребенку»; на МО классных руководителей - вопросы организации зимнего отдыха и занятости детей и подростков с целью профилактики беспризорности, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
- внеклассные мероприятия - «Новогодние утренники и вечера»;
- участие в школьных и районных конкурсах, и т.д.
- рейды в семьи социального риска. Посещение на дому учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- тематических классных часов по правовым, нравственным вопросам, ПДД и ЗОЖ. - месячник оборонно-массовой и спортивной работы;
- работа объединений по интересам.
- развлекательные мероприятия (дискотека, вечера). По выходным дням организовано дежурство в клубе учителей и родителей. В рамках профилактической операции «Подросток» проведены:
- рейды совместно с родительским комитетом школы и учителями.

Во время рейдов были посещены семьи социального риска, «трудных» подростков с целью контроля занятости детей.

В течение года посещали на дому учащихся из семьи группы риска. (1 раз в четверти). Работа по профилактике правонарушений и преступлений в школе ведется согласно Программе работы с детьми «группы риска» и плану воспитательной работе по профилактике преступлений и правонарушений среди подростков на 2022- 2023 уч.г.

В целях предупреждения правонарушений и преступлений и воздействия на подростков и детей, склонных к отклоняющемуся поведению, в школе ведется просветительская работа по формированию правовой грамотности:

1. Изучение законов, нормативных и руководящих документов:

- Закона РФ «Об образовании»,
- ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»,
- Конвенции ООН «О правах ребенка»,
- Семейного кодекса,
- Уголовный кодекс РФ о преступлениях против здоровья ребенка,
- Уголовный кодекс РФ о наркотиках. В школе не наблюдается нарушения дисциплины на уроках, пропуски уроков без уважительной причины, порча имущества.

. В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность в округе школы по выявлению не обучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении. Для родителей систематически проводятся родительские лектории. Они способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психологопедагогической

компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Наиболее востребованными темами лектория являются: «Социально-правовая защита обучающихся», анкетирование «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью школы» и т.п. Все учащиеся заняты в кружках и секциях при школе.

В новом учебном году необходимо больше внимания уделить правовому всеобучу, администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

Результат:

1. Меньше становится случаев нарушения дисциплины и порядка «трудными» детьми в школе.
2. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей.

Проблемное поле:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Нет необходимых средств для оказания более действенной помощи детям из малообеспеченных семей.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально, психолого-педагогического сопровождения таких детей.
2. Полное выполнение совместного плана работы и его реализация.

5.5. Анализ занятости учащихся в каникулярное время

В школе ведется работа по организованному отдыху учащихся в каникулярное время с целью предупреждения травматизма, правонарушений, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

В период подготовки к каникулам проводятся оперативные совещания, на которых перед педагогическим коллективом школы, а через него и перед семьями учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, ставятся задачи повышения эффективности мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и профилактику асоциального поведения, а также повышение роли семьи в организации досуга своих детей, профилактику дорожно-транспортного травматизма. На каникулы планируются мероприятия с выходами в различные досуговые центры, такие как ледовую арену, кинотеатр города Учалы, проводятся экскурсии и др.

Классные руководители совместно с родительскими комитетами на каникулах для детей организовали веселые старты, различные спортивные мероприятия. Совершали экскурсии в школьную библиотеку.. Побывали в гостях в офисе «Газ-сервиса», смотрели кино и концерты в доме культуры сСафарово и т.д.. Интересными оказались мероприятия, организованные для учащихся старших классов нашей школы в Сафаровской сельской библиотеке, особенно запомнились мероприятия в неделю детской книги. Особенно запомнилась Новогодняя дискотека, которые подготовили старшеклассники для учащихся 2-9 классов, и дискотека «Осенний бал». В зимние каникулы для учащихся начальной школы было дано новогоднее представление. Все каникулы по графику работал спортивный зал: руководитель Каримов ЭА. проводил занятия спортивной секции. Также прошла сдача норм ГТО. 22 февраля в школе прошел спортивный

праздник для всех учащихся с 2 по 9 класс: были проведены веселые эстафеты, игра «Зарница». Победители были награждены грамотами. В весенние каникулы еже дневно в спортивном зале проводились спортивные соревнования.

Учащиеся начальной школы приняли участие в «Веселых стартах». Старшеклассники участвовали в районных соревнованиях по волейболу.

Классные руководители посещали семьи. По итогам рейда информация о неблагополучии в семьях была направлена в КДН. Педагог-психолог школы ИСКАКОВА рх проводила индивидуальные встречи с учащимися, попавших в трудную жизненную ситуацию, и их родителями, консультировала по профессиональному ориентированию учащихся. Для учащихся в каникулы работали кружки, школьный музей.

Мероприятия «Юные пожарники» , «Соблюдайте ПДД», беседа о здоровье «Профилактические прививки - «За» или «Против»? и «Чем опасны клещи»

Но наряду с положительными моментами были и недостатки в организации каникул. На классных руководителей средних и старших классов возлагается особую ответственность в организации досуга учащихся, так как все театры и развлекательные центры находятся достаточно далеко. И в этом плане могло бы выручать общение внутри класса и школы.

В планах же работы на каникулы классных руководителей среднего и старшего звена преобладали занятия со слабоуспевающими учащимися, подготовка к экзаменам и олимпиадам, а не организация отдыха. Слабо используется учителями родительский потенциал для выездов в театры и на экскурсии. Чтобы мероприятия были востребованы учащимися, классным руководителям проводить анкетирование учащихся «Как бы я хотел провести свои каникулы».

5.6. Анализ работы по воспитанию у учащихся устойчивого сопротивления к употреблению наркотических и других психотропных веществ

Злоупотребление психоактивными веществами (ПАВ) представляет собой серьезную опасность для психического и физического здоровья подрастающего поколения нашей страны. По состоянию на конец мая 2023 года в нашей школе не выявлены обучающиеся, употребляющие психотропные и наркотические вещества. На учете у нарколога наши ученики не состоят.

Цель работы по воспитанию у учащихся устойчивого сопротивления к употреблению наркотических и других психотропных веществ: формирование у подростков негативного отношения к употреблению наркотических средств и психоактивных веществ.

Основные задачи:

- формировать у подростков представлений об общечеловеческих ценностях и здоровом образе жизни, препятствующих вовлечению в наркогенную ситуацию;
- предоставлять подросткам объективную информацию о негативных последствиях приема наркотиков;
- сформировать у обучающихся знания о влиянии на здоровье человека употребления наркотических средств;
- развивать активную жизненную позицию, правовую ответственность на основе

идеи укрепления здоровья, формирования культуры здорового образа жизни;

- формировать у обучающихся психологический иммунитет к наркотикам.
- формирование установок на ведение здорового образа жизни и повышение духовно-нравственной культуры;
- формирование осознанного отношения подростков к средствам, вызывающим удовольствие и зависимость, умения критически оценивать рекламу любых средств зависимости, умения принимать ответственность за свое будущее, будущее своих детей.

Цели и задачи соответствуют общей цели гражданского воспитания и образования школьников - *развитие гражданственности, чувства ответственности за себя и свое будущее, свою семью и близких, будущее России.*

Формы работы: лекции; беседы; конференция; конкурс творческих работ (конкурс рисунков); социологический опрос; показ видеоматериалов с антинаркотическим содержанием; ролевая игра.

Большой вклад в воспитательную работу школы по данному направлению вносит деятельность общественного наркологического поста (Наркопост). Приоритетным направлением в профилактике вовлечения несовершеннолетних в употребление психоактивных веществ является формирование у молодого поколения позитивных ценностей и установок, ориентации на здоровый образ жизни. Первым мероприятием Наркопоста является формирование у подростков представлений об общечеловеческих ценностях и здоровом образе жизни. По итогам занятия ребята оформили общешкольный информационные стенды «Правила здорового образа жизни» и «Наркопост информирует», приобщив к знаниям всех ребят школы. В рамках работы объединения проводились плановые занятия в теме **«Мой выбор», «Полезные привычки», «Последствия употребления наркотиков», «День борьбы против СПИДа», «Пагубность подростковой токсикомании»**. Заместитель председателя Наркопоста Хамитова Л.Н. организовала и провела общешкольное мероприятие **«Скажем наркотикам «Нет!»**, оформила стенд **«Правда и ложь о наркотиках»**. Все мероприятия сопровождались наглядными кинофрагментами, подтверждающими опасность наркотиков.

Важным содержательным компонентом системы профилактики употребления наркотиков и ПАВ в нашей школе является представление обучающимся информационно-демонстрационного материала пропагандистского характера о последствиях употребления наркотических веществ. На протяжении учебного года были показаны фильмы «Вкус сыра в мышеловке», «Детство без слез и жесткости.

Среди ребят проводился конкурс на лучший рисунок о вреде наркотиков. В конкурсе приняли участие 10 человек. Рисунки были выставлены на стенде.

Были созданы памятки и буклеты для подростков и родителей: «Поддержка ребенка», «Здоровье наших детей в наших руках», «Здоровье – это здорово!», «Пивной алкоголизм».

Многочисленные исследования дают основание полагать, что одной информации для изменения поведения недостаточно. Дети и подростки должны приобрести знания для того, чтобы самостоятельно критически мыслить и правильно строить поведение. Снижение рисков возможного интереса у обучающихся к употреблению ПАВ возможно через расширение социальных компетенций, приобщение к спорту и здоровому образу жизни. Жизнь нашего школьника насыщена полезными делами – учебой, разнообразными мероприятиями, участием в различных творческих объединениях, спортивных секциях. Находясь в воспитательной колонии, подростки получают новый разносторонний опыт общения и организации своей деятельности, приносящей пользу. Эта деятельность помогает им определить истинные человеческие ценности и в соответствии с ними выстраивать жизненные цели. На переменах (по возможности) ребятам демонстрируются видео ролики о современных спортивных увлечениях молодежи. Такое поведение дает им модель альтернативного наркомании привлекательного образа жизни – здорового и целеустремленного.

Организуемая воспитательная работа в школе направлена на поддержку несовершеннолетнего и помощь ему в самораскрытии, повышения уровня его самооценки. Проведенные мероприятия, в которых проявляется творческое самовыражение подростков:

- спортивные соревнования, спортивные праздники,
- праздник здоровья,
- выпуск информационных листовок о здоровом образе жизни, плакатов,
- создание социальных проектов,
- выставки творческого самовыражения: рисунки, поделки;
- участие и победы в творческих конкурсах различного уровня.

5.7. Результаты сдачи норм ГТО

5.8. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т. п.

5.9. Анализ работы профессионального объединения классных руководителей

Август. Тема: «Организация воспитательной работы в школе на 2022-2023 учебный год».

Вопросы для обсуждения:

1. Рассмотрение плана работы МО классных руководителей на 2022-2023 учебный год.
2. Изучение основных нормативных документов и методических рекомендаций на 2021-2022 учебный год. (Положения МО классных руководителей, о классном руководстве, о воспитательной программе классного коллектива, о проведении классных часов и родительских собраний).
3. Основные направления воспитательной работы школы в 2022-2023 учебном году.

4. Изучение уровня воспитанности учащихся и планирование работы на основе полученных данных.
5. Утверждение воспитательных планов.

Ноябрь. Тема: Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах в условиях реализации ФГОС».

1. Организация работы классного руководителя в условиях новых требований в реализации ФГОС НОО.
2. Развитие ученического самоуправления в классе.
3. Презентация опыта проведения классного часа через новые интерактивные формы
4. Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика.
5. Вовлечение в воспитательную работу слабоуспевающих учащихся.

Февраль. Тема: «Формирование навыков здорового образа жизни школьников»

1. Формирование культуры здоровья школьников.
 2. Профилактика вредных привычек среди детей.
 3. Формирование культуры общения в школьной среде. Психологический климат в классе.
- «О роли учителя (классного руководителя) в защите прав ребенка».

Май. Тема: «Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога. Мастерская педагогического опыта»

1. Итоги мониторинга уровня воспитанности обучающихся.
2. Анализ работы методического объединения классных руководителей за 2022-2023

учебный год.

3. Обсуждение плана работы и задач ШМО на 2023-2024 учебный год.

4. «Это нам удалось».

Педагогические советы по воспитательной работе

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
3.08.2022	Анализ работы в 2021/22 учебном году и основные задачи на 2022/23 учебный год. О распределении часов внеурочной деятельности	13
01.11.2022	Интеграция основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе как условие последующего саморазвития, самоопределения и социализации обучающихся	17
09.01.2023	Первые итоги реализации рабочей программы воспитания	14
17.05.2023	Итоги работы школы за 2021-2022 учебный год, цели и задачи на 2022-2023 учебный год	11

Выводы:

1. Имеющийся штат воспитательной службы сформирован в полном объеме, Социальным педагогом и психологом стала Исакова Раушания Хайдаровна.

2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2022/23 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания по ФГОС-2021.

3. В 2022/23 учебном году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2023/24 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.

Методическое сопровождение воспитательной работы

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в семинарах различных уровней.

Методическое сопровождение воспитательной работы (методические/ педагогические чтения, методические семинары, мастер-классы, конференции,

круглые столы и т. Д.)

№ п/п	Мероприятие, уровень	Дата	Организатор, формат	Тема
1.	Классный час	01.09.2022	Пожарная часть	«Безопасность – это жизнь «»
2	Семинар-практикум для педагогов-психологов	10.03.2023	БЛ №1	«Психологическое сопровождение школьников в общеобразовательной организации»
3	Профилактическая беседа для 7-9 классов в режиме видеосвязи с начальником подразделения по делам несовершеннолетних ОМВД России по Учалинскому району, подполковником полиции Юнусовым В.Х., с общественным помощником Уполномоченного по правам ребенка в Республике Башкортостан в МР Учалинский район Фахретдиновой З.Р., с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения Загребельной М.Л.	17.04.2023	МКУ ОО	Профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних, актуализации «Детских телефонов доверия», безопасности дорожного движения
4	общерайонное родительское собрание в режиме –онлайн.	28.04.2023	МКУ ОО	представители отдела образования, отдела МВД, ГИБДД, Центра социально-психологической помощи семье, детям и молодежи и родительского совета.
5	Обращение заместителя начальника отдела участковых уполномоченных	31.05.2023	ОМВД, МКУ ОО	“ Профилактика дистанционных мошенничеств”.

полиции, начальника подразделения по делам несовершеннолетних отдела внутренних дел по Учалинскому району, подполковника полиции Юнусова В.Х.			
Выводы: В 2022/23 учебном году методические мероприятия проводились в очном и дистанционном форматах. Тематика вебинаров была связана с деятельностью классных руководителей и социального педагога, сопровождением реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.			

5.10. Анализ деятельности групп продленного дня

Работа ГПД не предусмотрена

Раздел 6. Обучение учащихся с особыми образовательными потребностями (по уровням образования)

6.1. Анализ реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ

6.2. Результаты реализации программы коррекционной работы, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения

Доминирующим видом деятельности педагога, работающего с детьми с ОВЗ, является коррекционно-развивающая работа. Были составлены программы занятий. Занятия проводились индивидуально и по группам. Содержание работы:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие мелкой моторики;
- развитие внимания, его распределения;
- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;
- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;

- развитие операций анализа и синтеза;
- развитие восприятия, воображения
- развития умения классифицировать предметы и их свойства;
- развития умения определять последовательность событий и т.д.

6.3. Анализ информационно-просветительской работы обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников

В рамках информационно-просветительской работы обучающихся с ОВЗ, их родителей и педагогических работников в течение 2022-2023 учебного года были проведены встречи с психологами Центра социально-психологической помощи семьям, детям, молодежи. Прошли методические мероприятия с целью информирования обучающихся детей с ОВЗ, их родителей и педагогических работников по медицинским, социальным, правовым вопросам, а также вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей.

6.4. Образовательные результаты учащихся с ОВЗ (предметные, метапредметные, личностные), результаты ГИА

Два выпускника 9 класса в ходе государственной итоговой аттестации сдавали 2 обязательных экзамена в форме ГВЭ (русский язык и математика). Один ребенок с ОВЗ с первого раза не смог сдать экзамен по математике. Аттестат получила после пересдачи в резервный период.

Русский язык – качество-50 %, усп. -100 %.

Математика – качество 0 %, усп.- 50 %.

6.5. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся с ОВЗ

Социально-педагогическую деятельность необходимо реализовывать как технологию перевода социальной ситуации развития ребенка в педагогическую, образовательную, воспитательную, обучающую, развивающую. В основе процесса социального воспитания лежит ознакомление детей с социальной действительностью. При этом важно, чтобы были учтены возрастные новообразования воспитанника, так как эти критерии по своей природе социальные и их приоритетное развитие обеспечивается в процессе социализации. В МБОУ СОШ с.Сафарово наблюдаются хорошие показатели социализации детей с ОВЗ. Дети с ОВЗ, обучающиеся в школе, активно участвуют во всех школьных, сельских мероприятиях. Ребенок с инвалидностью, ученица 4 класса является активным участником творческих онлайн конкурсов.

6.6. Количество учащихся, направленных на ПМПК

На ПМПК направлены 5 обучающихся. Из них 3 ученика получили статус ОВЗ

(ЗПР) и продолжили обучение по АООП.

Раздел 7. Анализ условий реализации основных образовательных программ (по уровням образования)

7.1. Анализ кадровых условий (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития и повышения квалификации, анализ методической работы, оценка результативности деятельности педагогических работников)

- Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными кадрами, имеющими необходимую квалификацию.
 - Уровень квалификации педагогических работников (53% имеющих высшую квалификационную категорию; 33% имеющих первую квалификационную категорию).
 - Непрерывность профессионального развития педагогических работников:
 - повышение квалификации учителей -100%.
- Педагогический коллектив школы в 2022-23 учебном году составлял 15 человек. Укомплектованность штатов составляет 88%. 67% педагогических работников школы имеют высшее педагогическое образование. Кадровый состав учителей неоднороден. 2 (13%) учителей имеют стаж работы менее 5 лет; 3 (20%) имеют стаж более 30 лет.

В школе проводится целенаправленная работа по аттестации педагогических кадров.

К числу «сильных» сторон следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного настроя на осуществление инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы. Все педагоги школы – это высококвалифицированные специалисты, несмотря на то, что у 2 человек стаж менее пяти лет.

Награды учителей	Количество
Значок «Отличник народного просвещения»	
Почетная грамота Министерства образования и науки РБ	

Важным механизмом повышения профессионального мастерства является аттестация педагогических работников. Аттестация педагогических работников школы осуществляется в соответствии с Перспективным планом аттестации и годичным Графиком аттестации. В школе обеспечивается контроль и выполнение

плана подготовки и проведения мероприятий аттестации педагогических кадров.

Планово реализуется обучение учителей на курсах повышения квалификации по подготовке к обновленным ФГОС НОО и ООО. Уровень профессиональной квалификации педагогических кадров обеспечивается системой методической работы школы.

Качество образования напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов. В связи с чем, необходимо обеспечить положительную динамику аттестации педагогических работников на высшую и первую квалификационную категорию. Одной из задач на следующий учебный год будет организация эффективной работы в предаттестационный период с аттестуемым педагогом.

7.2. Анализ психолого-педагогических условий (диагностическая деятельность, психологическое консультирование, просветительско-профилактическая работа)

Психолого-педагогические условия реализации программ ООП НОО и ООП ООО определены содержанием и требованиями стандарта образования. Изменился стандарт и принципиально изменилась и система психологопедагогических условий, обеспечивающих их реализацию. Изменения коснулись не только содержания и способов оценки результата образования, как единого комплекса показателей, описывающих знаниевые, метапредметные и даже личностные достижения ребенка, но и мировоззрения педагогов. Одним из ключевых является понятие универсальных учебных действий. Формирование УУД и их оценка во многом связаны с требованиями к профессионализму современного педагога средней школы. На сегодня 100% работников педагогического коллектива МБОУ СОШ с.Сафарово прошли курсовую подготовку, где подробно были рассмотрены вопросы содержания и технологии реализации ФГОС. Согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, и метапредметные, и личностные образовательные результаты подлежат целенаправленному формированию и отслеживанию, а метапредметные результаты – еще и оценке. УУД формируются постепенно и поэтапно. Вывести обучающихся на высокий метапредметный и личностный результат педагог может только в результате систематической, постоянной работы по формированию универсальных учебных действий в течение всего периода обучения детей в начальной и основной школе.

7.3. Анализ финансово-экономических условий (анализ расходов и доходов образовательной деятельности, анализ выполнения муниципального задания; реализация плана финансово-хозяйственной деятельности; организация платных образовательных услуг)

МБОУ СОШ с.Сафарово платных услуг не оказывает.

7.4. Анализ информационно-методических условий (пополнение

библиотечного фонда, обеспеченность бесплатными учебниками и учебными пособиями, мультимедийным компьютерным оборудованием, качество использования оборудования, наличие условий для дистанционного и электронного образования и т. д.)

- объем библиотечного фонда 1424 экз.

- книгообеспеченность – 90%

- объем учебного фонда – 1141 экз.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджета. Получено за отчетный период в фонд библиотеки – 246 экземпляров в фонд учебной литературы и 6 экземпляров в фонд справочной литературы

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Кол-во ед. в фонде	Ск-ко экз. выдавалось за год
1	Учебники	1141	1325
2	Учебные пособия	70	70
3	Художественная	169	350
4	Справочная	30	24
5	Электронные документы	13	13

Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. На следующий учебный год совместно с администрацией школы и учителями-предметниками составлен заказ на недостающие учебники. Заказ был оформлен и отправлен в заданные сроки. Прием и техническая обработка поступивших учебников (штемпелевание, оформление каталожных карточек, запись в книгу суммарного учета, оформление накладных) проводились вовремя. Проводились работы по сохранности учебного фонда и проверке учебников. Проводился отбор на списание ветхих и морально устаревших учебников. Списано 548 экземпляров учебников. Осуществлен прием учебников в конце учебного года, раздача учебников в начале учебного года. Производилось изучение состава фонда учебной литературы и анализ его использования. Работа с резервным фондом учебников: ведение его учета, размещение на хранение, передача в другие школы и заимствование недостающих учебников в других школах велась в течение всего учебного года. Расстановка новых учебников по классам в книжном хранилище. В библиотеке имеются электронные документы – 13.

В течение года оказывалась помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Проводились обзоры, беседы, викторины. Мероприятия сопровождалась компьютерными презентациями. Компьютерные технологии использовались для составления: заказов, отчетов по фонду учебников;

анализа деятельности библиотеки; составления плана работы библиотеки; медиапрезентаций к библиотечным урокам и различным мероприятиям.

Все мероприятия проводимые библиотекарем выкладывались в соц.сетях на странице
Библиотека МБОУ СОШ с.Сафарово

1	Январь	«Город мужества и славы» «2022- год культурного наследия России» «Символы русской культуры»	Библиотечный урок Обзор выставки Обзор выставки	9,11 классы Нач.классы 4 класс
2	Февраль	«Наши юбиляры: М.Ямалетдинов; Р.Гарипов;Р.Сафин» «День родного языка» «Воинам-афганцам посвящается»	Классный час Библиотечный урок	11 класс 11 класс
3	Март	«8 марта-день особый» «Природа родного края»	Обзор выставки	
4	Апрель.	« Люди, шагнувшие в космос» Экологическая неделя. «Природа – наш дом»	Библиотечный урок Обзор выставки	11 класс
5	Май	«Этот День Победы» «Читайте книги о войне. А.Лавренев (Большое сердце) «Война и дети», «Дети –герои» «День славянской письменности»	Конкурс стихов Читательская конференция Классный час	Нач.классы 4 класс 7-11 классы
6	Сентябрь	1.День Знаний «Школа вновь встречает нас» 2. День солидарности в борьбе с терроризмом Стенд «Мы- против террора» Память о Беслане 3. День национального костюма 4. Неделя пожарной безопасности «Осторожно - огонь!»	Выставка книг Классный час . Библиотечный урок Выставка книг	1-4 классы 7-8 классы 6 класс

7	Октябрь	1. День пожилых людей. «Учись делать добро». 2. Международный день учителя 3. День Республики Башкортостан. «Цвети моя Республика» «Знатные люди моего района» Пиар-акция «Каждая строчка о тебе»	Библиотечный урок Выставка книг Выставки книг Конкурс стихотворений	1-4 классы
8	Ноябрь	1. День Народного единства. «Вместе на века», «Мы – одна страна» 2. Неделя правовых знаний «Знай свои права ,обязанности» 3. День матери «Загляните в мамыны глаза», «Мама-главное слово в каждой судьбе» 4. День Конституции РФ, РБ «Символика России» «Символика Республики Башкортостан»	Выставка книг Классный час Библиотечный урок Выставка книг Конкурс стихов. Классный час Выставка-стенд	7-8 классы 8 класс 2-4 классы
9	Декабрь	1. День борьбы со СПИДом «СПИД-ВИЧ – болезнь 21 века» 2. День Героев Отечества в России 3. День Конституции России 4. Новогодний калейдоскоп.	Выставка Классный час Книжная выставка. Конкурс стихов	6-8 классы 2-4 классы

7.5. Анализ материально-технических условий (реализация плана финансово-хозяйственной деятельности, оснащение образовательного процесса техническими средствами, лабораторным оборудованием, школьной мебелью, пособиями и т. д.)

МБОУ СОШ с.Сафарово расположена в 1 -этажном кирпичном здании, роенном по типовому проекту в 1969 году с общей площадью всех помещений ,2 кв.м., территория земельного участка составляет 18501 кв.м., на которых оложена спортивная площадка, учебно-опытный участок.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной образовательные программы. В школе оборудованы 12 учебных кабинетов, два из оснащены современной мультимедийной техникой (каб. начальных классов и орматики), кроме этого имеется один переносной проектор с экраном. Во все неты проведен Интернет, как проводной, так и беспроводной.

На первом этаже здания оборудованы столярная мастерская для юношей, кабинет ологии для девочек спортивный зал, столовая и пищеблок. Также имеются еробная, спортивная раздевалка, база для хранения лыж и спортивного инвентаря.

На втором этаже имеется лаборатория по физике, химии, компьютерный класс с ю компьютерами, историко-краеведческий музей, библиотека.

На каждом этаже есть туалеты для мальчиков и девочек. Имеется водо- и оснащение, канализация. В здании 4 запасных выхода и 1 основной, входная па оборудована 2-мя видеокамерами. Во всех помещениях установлена ивопожарная сигнализация.

Раздел 8. Обеспечение условий безопасности

Обеспечение пропускного режима: с 8.00 до 18.00 при входе дежурят вахтёры, дежурные учителя, с 18.00 до 7.00 - дежурство сторожей.

Имеется план эвакуации при пожаре, работники школы знают свои обязанности на случай возникновения пожара. К запасным выходам имеется свободный доступ. Соблюдены все требования в отношении состояния электрощитовой. Администрация школы уделяет большое внимание соблюдением правил ТБ и ПБ. В летний период проведён косметический ремонт классных комнат. Безопасность образовательного процесса обеспечивается действующими системами автоматической противопожарной сигнализации. Ежегодно осуществляется проверка и перезарядка огнетушителей. Стены окрашены негорючими красками. В 2020/2021 учебном году регулярно осуществлялся технический осмотр и проверка работоспособности системы автоматической пожарной сигнализации. Техническое состояние соответствует нормам пожарной безопасности. Все школьные помещения регулярно и своевременно проветриваются.

Безопасность школы организуется и ведется по общим принципам, как и на других объектах, но с учётом специфических особенностей учебной деятельности и материальных возможностей, на основании приказов, инструктивных писем, по планам «Гражданской обороны» и «Антитеррористической защищённости и пожарной безопасности». В соответствии с планом «Гражданской обороны» школы ежегодно проводится обучение постоянного состава, обучение нештатных аварийно-спасательных формирований.

Подготовка учащихся к обеспечению безопасности осуществлялась учителем ОБЖ и классными руководителями в форме инструктажей перед началом всех видов деятельности: лабораторных работ, практических работ, при проведении экскурсий, спортивных и кружковых занятий с занесением записи инструктажа в специальные журналы.

учащимися проводятся регулярные беседы по правилам дорожного движения, правилам пожарной безопасности, правилам поведения в общественных местах, на водоёмах, правилам действия в экстремальных ситуациях. Проводятся плановые, тренировочные эвакуации учащихся и работников школ.

8.1. Анализ мероприятий по антитеррористической безопасности

Терроризм и экстремизм - это исключительно большая опасность, способная расшатать любое, даже самое стабильное и благополучное, общество. Одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика. Особенно важно проведение такой профилактической работы в среде молодёжи, так как именно указанная среда в силу целого ряда различных факторов является одной из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп. Социальная и материальная незащищённость молодёжи, частый максимализм в оценках и суждениях, психологическая незрелость, значительная зависимость от чужого мнения - вот только некоторые из причин, позволяющих говорить о возможности лёгкого распространения радикальных идей среди молодёжи.

В 2022-23 у.г. в нашей школе проведён цикл информационных часов и мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма в молодёжной среде. Целями проведённых мероприятий явились консолидация общества для противодействия терроризму, формирование гражданской позиции у подрастающего поколения, противодействие идеологии терроризма, привитие традиционных духовно-нравственных ценностей.

Ежегодно 3 сентября в России отмечается День солидарности в борьбе с терроризмом.

К этой дате был приурочен ряд мероприятий, посвящённых проблемам борьбы против терроризма и экстремизма. Классные руководители провели совместно с преподавателем-организатором ОБЖ провели классные часы.

В ходе классных часов были раскрыты понятия таких слов как: «терроризм», «теракт» и причины, порождающие желание совершать террористические акты.

Также в течение 1 полугодия в школе прошли информационные часы. Программа информационных часов включала в себя беседы, раздачу буклетов, демонстрацию тематических видеороликов.

В течение года на уроках обществознания изучаются основы уголовного права, уголовной и административной ответственности за преступления экстремистской направленности. В проведение родительских собраний включены вопросы по профилактике экстремизма и ксенофобии среди обучающихся. Ежегодно проводятся мероприятия в рамках акции «Память на все времена» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, ко Дню народного единства, международному Дню толерантности.

Выводы:

Проводя мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма среди обучающихся нашей школы, мы постарались внести определённый положительный результат в воспитание учащихся, так как при этом использовались различные формы работы, вызывающие интерес у детей, совершенствовалась правовая культура, воспитывалось и продолжает воспитываться толерантное отношение к окружающим, другим народам, традициям, обычаям. Следует отметить, что

отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

Хочется надеяться, что полученная информация позволит ребятам уверенно противостоять террористическим угрозам и приобрести стойкую психологическую защиту от пропаганды экстремистских объединений.

8.2. Анализ программы по охране труда

Вся работа нашей школы построена в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, Коллективным договором и Правилами внутреннего трудового распорядка.

Ответственным по охране труда в 2022-23 году был директор Аминов Р.Р.

В школе осуществляется своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний пожарной, санитарной, технической инспекций по вопросам охраны труда и техники безопасности.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработан план мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда в соответствии с Номенклатурой дел.

В школе по охране труда разработаны локальные акты.

Заведены журналы по охране труда:

- регистрации вводного инструктажа;
- регистрации первичного и текущего инструктажа;
- регистрации инструктажа по пожарной безопасности;
- регистрации и учета несчастных случаев;
- учета инструкций по охране труда для работников;
- учета выдачи инструкций по охране труда для работников;

В школе изданы и утверждены инструкции по охране труда по всем видам проводимых работ и по всем должностям сотрудников, а также инструкции по пожарной безопасности, которые есть в каждом кабинете. Указанные инструкции своевременно пересматриваются в связи с истечением срока действия или изменением в характере проводимых работ. В начале учебного года была разработана памятка по ОТ.

В 2020 году заключен коллективный договор и действителен до 2023 года. Все вопросы, касаемые охраны труда, доводятся до сведения работников школы.

Проводимая работа позволила добиться главного результата – отсутствие травм сотрудников школы на рабочем месте.

Со всеми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора, в котором оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники нашей школы

проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

В настоящее время большое внимание уделяется режиму противопожарной безопасности. В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация. Школа обеспечена первичными средствами пожаротушения, стандартным планом эвакуации. В школе установлено видеонаблюдение.

Перед началом 1 четверти проведен Педагогический Совет школы, на котором были рассмотрены вопросы охраны труда и безопасности учащихся во время учебно-воспитательного процесса. Зачитаны приказы и нормативные документы по организации безопасного учебно-воспитательного процесса.

СОУТ в нашей школе проводился в 2023 году.

В 2022 году не был реализован возврат страховых взносов. 20% сумма страховых взносов ФСС .

8.3. Организация допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных

Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность по формированию у подрастающего поколения высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Патриотическое воспитание является особенно важным для становления подрастающего поколения и молодых граждан, так как именно оно закладывает основу единства и сплочённости общества, воспроизводства и развития трудового и интеллектуального потенциала страны, стремления к укреплению государства.

В рамках целевой программы деятельность образовательного учреждения по патриотическому воспитанию 2022-2023 году прошел под девизом «К 78летию Великой Победы!»

Одно из направлений военно-патриотического воспитания – это воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил. Данное направление включает в себя такие мероприятия как шефство над памятниками в честь павших в борьбе за независимость нашей Родины; вахта памяти - выставление почетного караула у памятников; проведение митингов, экскурсий, уроков Мужества, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны или тружениками тыла, празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов военно-патриотической песни и т.п.

Следующее направление военно-патриотического направления – это военно-спортивные игры. Прежде всего, это туристический слет, которая решает задачи почти всех компонентов системы военно-патриотического воспитания. Опыт

проведения туристического слета показал популярность и важность этой формы военно-патриотического и физического воспитания обучающихся. Не менее важную роль в военно-патриотическом воспитании играют военно-спортивные мероприятия, месячники военно-патриотической работы, спартакиады, День Защитника Отечества.

4 ноября учащиеся школы принимали участие в районных соревнованиях «Гонка Батыров». Ежегодно в феврале во всех школах проводится месячник военно-патриотической работы по отдельному плану. Организуются такие мероприятия, как классные часы, посвященные защитникам Отечества и воинам – интернационалистам, соревнования по волейболу среди учащихся и отдельно среди учреждений села Сафарово на приз Пиргалинга Даяна Ринатоича, погибшего в Чеченской компании, встречи с демобилизованными солдатами, с участниками СВО, с тружениками тыла ВОВ и воинами – интернационалистами, военно-спортивная эстафета «А ну-ка, парни!», конкурсы творческих работ обучающихся, фотовыставки «Современный солдат», смотр строевой песни,

Не умаляя роли внеклассной и внешкольной работы с учащимися по военно-патриотическому воспитанию, считаю, что урок стоит во главе всего воспитательного процесса. 20.03.2023 совместно с представителем военного стола сельского совета проведен открытый урок по вопросам призыва в армию. Проведены открытые уроки Мужества со встречами участниками СВО в апреле, открытие «Парты Героя». Поставлены посты у обелисков воинской славы в день Победы. Каждое мероприятие объективно располагает большим патриотическим потенциалом.

Уроки ОБЖ по разделу ОВС являются особенным звеном в системе военно-патриотического воспитания школьников, программа ОВС предполагает не только военную подготовку, но и психологическую. Уроки носят как обучающий, так и воспитывающий, развивающий характер.

В 2022-2023 учебном году в общеобразовательном учреждении обучение по курсу ОБЖ прошли; 8 класс 12 учащихся, (охват - 100%), из них юношей – 8, девушек - 4. Обучение вел 1 преподаватель ОБЖ, сержант запаса, со средне-специальным образованием.

Имеются 1 спортзал, не полностью оборудованный спортивный городок, без полос препятствия. Имеются 1 учебный автомат, 1 пневматическая винтовка и один учебный магазин АК-74 и другие принадлежности.

Учреждение образования района в основном обеспечено учебными пособиями, методическими рекомендациями, имеются комплекты плакатов по основам военной службы. В школе есть возможность использования Интернет-ресурсов для изучения программного материала.

8.4. Результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях,

связанных с безопасностью жизнедеятельности

Программа по в 2022-2023 учебном году в 8 классах выполнена по всем разделам. Учащиеся получили положительные итоговые оценки, в том числе; 6 учеников 50 % – «отлично», 6 учеников(50 %)-«хорошо».

Занятия проведены на высоком организационном и методическом уровне. Среди учащихся нет нарушений дисциплины и учебного процесса.

Этому во многом способствовала целенаправленная внеклассная работа педагогического коллектива МБОУ СОШ с.Сафарово .

Раздел 9. Анализ управленческой деятельности

9.1. Анализ соответствия локальных актов образовательной организации требованиям ФГОС

Все изменения и дополнения в документах МБОУ СОШ с.Сафарово, касающиеся введения обновленных ФГОС, были внесены на основании приказа Министерства образования и науки РФ от «31» мая 2021 года № 286 и №287, СанПиН 2.4.2.2821-10.

Обязательный перечень локальных актов, в которые внесены изменения, связанные с введением обновленных ФГОС, определяется перечнем локальных нормативных актов, которые представлены в Уставе школы.

9.2. Анализ посещенных учебных занятий

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией посещались уроки в рабочем порядке.

Основные цели посещений и контроля:

1. Контроль качества преподавания предмета.
2. Формы организации деятельности учащихся на уроке.
3. Методы и приемы работы учителя на уроке по формированию навыков смыслового чтения, УУД.
4. Классно-обобщающий контроль. Единство требований предъявляемых к учащимся.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по обучению учащихся, самостоятельному поиску дополнительных литературных; анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения; самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый; составлению вопросов по пройденному материалу. При этом недостаточно уделяется внимания развитию у учащихся умения иллюстрировать урок своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного и, пользуясь ими, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя, самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объяснялся учителем, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности, объяснять пройденный материал и оказывать помощь товарищам в его усвоении.

По осуществлению контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы было организовано посещение уроков учителей школы с целью проверки реализации ФГОС НОО, ООО, готовности участия обучающихся в предметных олимпиадах по учебным предметам, готовности выпускников к итоговой аттестации и мониторингу качества образования. По результатам этой формы контроля составлялся анализ уроков и результаты отражались в справке по итогам контроля. Необходимо отметить, что учителя проводят свои уроки методически грамотно, используют различные технологии и формы проведения уроков.

Методы проверки: посещение учебного занятия, наблюдение, знакомство с классной документацией, собеседование с учителями. В течение первого полугодия в рамках внутришкольного контроля проводился классно-обобщающий контроль в 1-х классах. Цель проверки: 1) проанализировать преемственность в обучении первоклассников при переходе из дошкольной

группы в школу; 2) выяснить степень адаптированности детей к обучению в школе; 3) изучить эффективность методов, применяемых учителем в период обучения грамоте; 4) проанализировать соответствие условий организации режима образовательного процесса нормам СанПин.

В ходе посещения уроков русского языка, математики, литературного чтения установлено, что учителя, работающие в начальных классах проводят уроки частично в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для полноценного развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий. Проведенные уроки показали, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточном уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличались доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов.

Анализ посещенных уроков также позволил выявить отдельные недостатки. В процессе индивидуальной работы с учителями проанализированы трудности, возникающие при планировании и проведении уроков, намечены пути их преодоления.

Проблема: недостаточная организация взаимопосещения учителями уроков коллег.

Рекомендации:

- учителям осуществлять системный самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
- лучшие методические разработки размещать в сетевых сообществах, на сайтешколы.

9.3. Анализ качества внутришкольного контроля образовательных результатов

Контроль осуществлялся в форме оказания методической помощи. По всем направлениям ВШК на каждый месяц были спланированы конкретные мероприятия. Так, по направлению контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся проверялась готовность учащихся к школе, адаптация 5-х классов к условиям Школы, реализация ФГОС: состояние преподавания иностранного языка, математики и русского языка в 9 классе, подготовка к экзаменам в 9 классе, подготовка к ВПР, классно-обобщающий контроль, выполнение обязательного минимума содержания образования по русскому

языку и математике, выполнение обязательного минимума содержания образования области естествознания, организация подготовки к урокам физической культуры, сформированность общеучебных умений и навыков у обучающихся, работа с неуспевающими и слабоуспевающими, изучалась эффективность применения разных форм и методов работы по развитию практических навыков обучающихся, проверялось выполнение учебных программ, контроль за организацией питания и организацией работы кружков и секций, за обучением на дому по состоянию здоровья.

На контроль были вынесены: соответствие рабочих программ учебным предметам, календарно-тематические планирования ФГОС и ООП НОО, ООО; стартовая диагностика обучающихся; рубежный мониторинг (конец полугодия) с целью эффективности реализованной; достижений обучающимися планируемых результатов.

Анализируя выполненную работу можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на удовлетворительном уровне, анализ проведённых текущих/контрольных/административных работ показал, что большинство учащихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителями выполнялись согласно календарно-тематическим планам.

Контролировалось проведение родительских собраний, классных часов и общешкольных мероприятий. Обучающиеся не пропускали школу без уважительных причин, администрацией постоянно отслеживались пропуски уроков.

9.4. Анализ качества проведения педагогических советов

На 2022-2023 учебный год было запланировано 8 педагогических советов. Было проведено 6 тематических педсоветов и 1 педсовет по допуску к государственной итоговой аттестации, выпуску учащихся и 1 педсовет по анализу работы по итогам учебного года.

9.5. Анализ ведения школьной документации (классных журналов, личных дел, дневников и тетрадей учащихся)

Рабочие тетради обучающихся ведутся не очень аккуратно, выявленные замечания и пожелания по устранению отражены в справках по контролю. Проводился мониторинг ведения электронного журнала, в ходе которого проверялось заполнение журнала (планирование, выставление оценок, учет посещаемости), соблюдение единого орфографического режима к ведению школьной документации (своевременная запись темы проведённых уроков, выставление отметок в текущей успеваемости, за четверть, полугодия и оценивание результатов полугодовой аттестации. При контроле ведения

школьной документации проверялось качество заполнения журналов на начало учебного года, ежемесячно, по итогам каждой четверти, по итогам года; качество ведения рабочих тетрадей по предметам, заполнение личных дел обучающихся. Необходимо отметить, что журналы учителями заполняются не всегда своевременно, были некоторые замечания в адрес отдельных педагогов. Те замечания, которые можно было устранить – своевременно устранялись.

9.6. Анализ оперативной внутришкольной информации

Результаты ВШК обсуждались на совещаниях при директоре, при заместителе директора, педагогических советах. Педагогический коллектив анализировал имеющиеся материалы/результаты, позволяющие судить об учебных возможностях/достижениях обучающихся и своевременно определял дальнейшее направление коррекционной работы. Такая целенаправленная работа администрации школы дала удовлетворительные результаты: в течение года повышались уровень обученности и качество обучения учащихся в: 2,4,5-х классов. Осталось на прежнем уровне во 6,7,8,9-х классах. Результаты отражены в соответствующих справках, которые выносились на совещание при директоре, оперативных совещаниях коллектива и совещаниях при завуче.

Оперативные совещания МБОУ СОШ с.Сафарово проводятся по утвержденному плану работы, а также по мере необходимости решения возникающих в деятельности школы вопросов. Оперативные совещания проводятся в целях решения задач в установленной сфере деятельности три раза в месяц. Могут проводиться внеплановые оперативные совещания по мере их необходимости или в случае рассмотрения и решения неотложных вопросов.

Повестка заседания плановых оперативных совещаний утверждается директором школы, а так же лицами, ответственными за подготовку вопросов к совещанию. Решения оперативного совещания носят обязательный характер. Принятые решения носят протокольную форму, а некоторые объявляются приказами директора МБОУ СОШ с.Сафарово. Основной задачей оперативного совещания является рассмотрение наиболее важных вопросов в деятельности школы и выработка соответствующих предложений для их реализации в деятельности школы. В рамках оперативного совещания за 2022-2023 год рассматривались следующие вопросы:

- план работы на неделю, месяц;
- проведение диагностических работ;
- анализ результатов диагностических работ, мероприятий ВШК;
- итоги заполнения электронных журналов и дневников;
- итоги посещаемости обучающихся;
- итоги работы по профилактике детского травматизма;

- питание обучающихся;
- мероприятия по подготовке к ОГЭ;

Выводы:

- Формы и методы контроля соответствуют задачам.
- С целью повышения качества обучения в 2022-2023 учебном году была организована работа с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учению.

Рекомендации:

1. Совершенствовать организационно-методическое обеспечение ВШК (определение объектов, формирование показателей и критериев и т.д.).
2. Использовать взаимоконтроль через ШМО;
3. Продолжить в следующем учебном году работу по программе повышения качества образования в ОУ

Раздел 10. Задачи на новый учебный год

Цель: развитие компетентной, духовно-нравственной, физически развитой, ответственной личности, способной к дальнейшим изменениям, развитие особых способностей участников образовательных отношений.

1. Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

- Обеспечить организацию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

- Обеспечивать соответствие содержания общего образования требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

- Продолжить контроль за вопросами формирования УУД.

2. Повышение качества образовательного процесса.

- Совершенствовать и внедрять новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии.

- Совершенствовать систему подготовки обучающихся к ГИА, ЕГЭ, промежуточной аттестации.

- Вести целенаправленную работу по повышению мотивации учения как основного условия качественного достижения планируемых результатов обучения.

- Обеспечить реализацию индивидуальных учебных планов.

3. Организация работы с одаренными детьми

- Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся.

- Усилить индивидуальную направленность в работе с обучающимися.

- Выявлять и развивать способности детей через систему внеурочной деятельности в условиях ФГОС.

- Обеспечить широкие возможности участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах на образовательных платформах в сети Интернет.

4. Профессиональное самоопределение

- Продолжить реализацию планов профориентационной работы с обучающимися.

- Организовать участие обучающихся в открытых онлайн-уроках, направленных на профессиональное самоопределение.

- Совершенствовать материально-техническую базу школьных мастерских.

5. Работа с родителями

- Продолжить организацию психолого-педагогического просвещения родителей обучающихся в рамках родительского всеобуча.

- Обеспечить психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей обучающихся, в том числе с использованием сайта школы.

6. Цифровая образовательная среда

- Повысить квалификацию педагогов с целью повышения компетентности в области современных цифровых технологий.
- Обеспечить работу обучающихся на образовательных платформах в сети Интернет.
- Совершенствовать материально-техническую базу школы.

7. Инклюзивное образование

- Продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению детей в условиях инклюзивного образования с учетом ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.